

บทที่ 1 ภาพรวมของสถานศึกษา

1.1 ประวัติโรงเรียนช่างตากครุศึกษา

พระศาสนจักรเมืองไทยได้ตระหนักถึงความสำคัญของเยาวชน ซึ่งเป็นกำลังของประเทศ เพราะหากเยาวชนมีความรู้มากเท่าไรประเทศชาติก็จะเจริญมากขึ้นเท่านั้น คุณพ่อ อังแซล์มเสงี่ยม ร่วมสมุห์ จึงได้ริเริ่มก่อตั้งโรงเรียนช่างตากครุศึกษา เมื่อวันที่ 2 พฤศจิกายน 2497 เป็นอาคารไม้ 2 ชั้น 1 หลัง มี 6 ห้องเรียน สร้างบนเนื้อที่ 2 ไร่ 328 ตารางวา การก่อสร้างแล้วเสร็จเมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2498 ใช้เวลาสร้าง 4 เดือน เปิดทำการสอนวันที่ 17 พฤษภาคม 2498 โดยมีนางลมัย รัตนไพบูลย์ เป็นผู้จัดการและครูใหญ่ จำนวนผู้เรียนเริ่มแรก 258 คน

- พ.ศ. 2501 คุณพ่ออังแซล์ม เสงี่ยม ร่วมสมุห์ได้แต่งตั้ง นางสาวสุนิตย์ โรจน์รัตน์ เป็นผู้จัดการและนางสาวอัมพร กาญจนราช ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ แทน นางลมัย รัตนไพบูลย์ และได้ขยายชั้นเรียนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น
- พ.ศ. 2503 ขยายห้องเรียนเพิ่ม 4 ห้อง และขอรับผู้เรียนเพิ่มเป็น 620 คน
- พ.ศ. 2504 ขยายห้องเรียนเป็น 18 ห้องเรียน มีครู 22 คน นักเรียน 694 คน
- พ.ศ. 2505 ขยายห้องเรียนเป็น 20 ห้องเรียน มีผู้เรียนเพิ่มเป็น 860 คน
- พ.ศ. 2506 ขยายห้องเรียนเป็น 22 ห้องเรียน
- พ.ศ. 2507 ขยายห้องเรียนเป็น 27 ห้องเรียน ก่อสร้างอาคารคอนกรีต 3 ชั้น 1 หลัง
- พ.ศ. 2511 คุณพ่อ อังแซล์ม เสงี่ยมร่วมสมุห์ ถึงแก่กรรมภาพ คุณพ่อยวง บุญเลิศ เกตุพัตร ดำรงตำแหน่ง ผู้จัดการ และอนุมัติให้สร้างอาคารคอนกรีต 4 ชั้น 1 หลัง
- พ.ศ. 2512 ขยายห้องเรียนเป็น 32 ห้องเรียน
- พ.ศ. 2513 คุณพ่อซีลวีโน สันตวิจิตรวงศ์ ดำรงตำแหน่งผู้จัดการ
- พ.ศ. 2515 คุณพ่อยอแซฟ สังกวาลย์ สุระศราวค์ มารับตำแหน่งเจ้าอาวาสวัดช่างตากครุ
- พ.ศ. 2516 คุณพ่อปอล ถาวร กิจสกุล รับมอบตำแหน่งจากคุณพ่อยอแซฟ สังกวาลย์

ศุระศรางค์

- พ.ศ. 2518 แต่งตั้งนางสาวบุญเรือน เอี่ยมนวนานนทชัย ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่แทน นางสาวอัมพร กาญจนราช
- พ.ศ. 2519 แต่งตั้งนางจงจิตต์ ซีพเป็นสุข ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่แทนนางสาวบุญเรือน เอี่ยมนวนานนทชัย
- พ.ศ. 2520 นางจงจิตต์ ซีพเป็นสุข ขอลาออกจากตำแหน่งเพื่อไปประกอบอาชีพอื่น เซอร์เทแรส บุญรักษ์ หมั่นทรัพย์ ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ เซอร์ไซฟี รุจี ฤถาวร ดำรงตำแหน่ง ผู้จัดการ
- พ.ศ. 2522 แต่งตั้งเซอร์มักแลน อุดร บุญทองมาก ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ แทนเซอร์เทแรส บุญรักษ์ หมั่นทรัพย์ คุณพ่อยอแซฟ เสวียง ศุระศรางค์ ดำรงตำแหน่งแทน คุณพ่อปอล ถาวร กิจสกุล
- พ.ศ. 2524 เซอร์ไซฟี รุจี ฤถาวร ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ แทน เซอร์มักแลน อุดร บุญทองมาก ซึ่งต้องไปปฏิบัติงานด้านสังคมสงเคราะห์ในต่างจังหวัด
- พ.ศ. 2526 เปลี่ยนแปลงผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตจากคุณพ่อยอแซฟ เสวียง ศุระศรางค์ เป็น คุณพ่อมีคาแอล อดุลย์ คุร์ตัน แต่งตั้ง เซอร์ชูซาน มารินท์ พุฒตาลศรี ดำรงตำแหน่ง ผู้จัดการ - ครูใหญ่ แทน เซอร์ไซฟี รุจี ฤถาวร
- พ.ศ. 2530 แต่งตั้งเซอร์แคลร์ สมนึก สมเนตร ดำรงตำแหน่ง ผู้จัดการ-ครูใหญ่ แทนเซอร์ชูซาน มารินท์ พุฒตาลศรี
- พ.ศ. 2533 เปลี่ยนผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตจากคุณพ่อมีคาแอล อดุลย์ คุร์ตัน เป็น คุณพ่อเปโตร ศวง ศุระศรางค์
- พ.ศ. 2534 แต่งตั้ง เซอร์โยเซฟิน ประนอม เสนารักษ์ ดำรงตำแหน่ง ผู้จัดการ - ครูใหญ่ แทน เซอร์แคลร์ สมนึก สมเนตร
- พ.ศ. 2535 ขยายห้องเรียนเป็น 31 ห้องเรียน ผู้เรียนจำนวน 1,385 คน ครู 60 คน
- พ.ศ. 2537 แต่งตั้งเซอร์เทเรซา ทองล้วน แดงเดช ดำรงตำแหน่ง ผู้จัดการ - ครูใหญ่ แทนเซอร์ โยเซฟิน ประนอม เสนารักษ์ เปลี่ยนผู้ลงนามแทนผู้รับ ใบอนุญาตจากคุณพ่อเปโตร ศวง ศุระศรางค์ เป็น คุณพ่อยอแซฟ

สมศักดิ์ ธีรศักดิ์

- พ.ศ. 2538 พัฒนาการเรียนการสอน จัดให้มีการเรียนคอมพิวเตอร์ และการตรวจวิเคราะห์ข้อสอบผ่านระบบคอมพิวเตอร์
- พ.ศ. 2539 เริ่มสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ เป็นคอนกรีต 5 ชั้น และจัดตั้งวงดุริยางค์ของสถานศึกษาผู้เรียนได้ทำชื่อเสียงโดยได้รับรางวัลชนะเลิศการตอบปัญหา (I.Q. Questions) ซึ่งแชมป์ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น
- พ.ศ. 2540 จำนวนผู้เรียนเพิ่มเป็น 1,405 คน ครูจำนวน 63 คน
- พ.ศ. 2541 จำนวนผู้เรียนเพิ่มเป็น 1,804 คน ครู 75 คน เริ่มใช้อาคารเรียนหลังใหม่ได้ พัฒนาการเรียนการสอน มีการติดตั้งระบบวีดีทัศน์ทุกห้องเรียน จัดจ้างครูต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษาโดยตรง จากสถาบันสอนภาษามาสอนวิชาภาษาต่างประเทศ และขยายห้องคอมพิวเตอร์เป็น 2 ห้อง ได้ทុบอาคารเรียนตึกเซนต์โยเซฟ ซึ่งอยู่ในสภาพทรุดโทรม และสร้างโรงอาหารเพื่อบริการด้านอุปโภคและบริโภคต่อผู้เรียนและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา
- พ.ศ. 2542 เปลี่ยนผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตจาก คุณพ่อยอแซฟ สมศักดิ์ ธีรศักดิ์ เป็น คุณพ่อยอแซฟ วิจิตร ลิขิตธรรม แต่งตั้งเชอร์ริต้าวิชัลดดา ยิ่งสมสุข ดำรงตำแหน่ง ผู้จัดการ - ครูใหญ่ แทน เซอร์เทเรซา ทองล้วน แดงเดช
- พ.ศ. 2543 สถานศึกษาผ่านการรับรองมาตรฐานทางการศึกษาทั้งระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวนผู้เรียนเพิ่มเป็น 2,181 คน
- พ.ศ. 2545 สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกจาก สมศ. รอบแรก ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันดนตรีโลก ณ เมืองชิบะ ประเทศญี่ปุ่น
- พ.ศ. 2546 แต่งตั้งเชอร์มาร์กาเรต จิตรี รัตนวงษ์ไชยา ดำรงตำแหน่ง ผู้จัดการ - ครูใหญ่ แทนเชอร์ริต้าวิชัลดดา ยิ่งสมสุข
- พ.ศ. 2547 เปลี่ยนผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตจาก คุณพ่อยอแซฟ วิจิตร ลิขิตธรรม เป็นคุณพ่อฟรังซิสเซเวียร์ สุทศ ประมวลพร้อม
- พ.ศ. 2548 แต่งตั้งเชอร์ซังตาล สุเพ็ญ ตรีว่าอุดม ดำรงตำแหน่ง ผู้จัดการ - ผู้อำนวยการ แทน เชอร์มาร์กาเรต จิตรี รัตนวงษ์ไชยา

- พ.ศ. 2549 สถานศึกษาได้พัฒนาห้องมัลติมีเดียเพื่อให้คุณครูและผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูล
สถานศึกษาเริ่มเปิดทำการสอนระดับปฐมวัย สถานศึกษาสถานศึกษาผ่านการ
ประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกจาก สมศ. รอบสอง
- พ.ศ. 2550 สถานศึกษาได้พัฒนาห้องวิทยาศาสตร์เพื่อเอื้อต่อการเรียนการสอน
- พ.ศ. 2551 แต่งตั้งเซอร์เวโรนิกา สุภาพร ประราศรี ดำรงตำแหน่ง ผู้จัดการ- ผู้อำนวยการ
แทน เซอร์ซังตาล สุเพ็ญ ตริว่าอุดม
* สถานศึกษาได้พัฒนาพื้นที่โดยจัดสร้างลานหยุดยเพื่อสะดวกในการจัด
กิจกรรมของผู้เรียนอนุบาล
* จัดสร้างศูนย์บูรณาการนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อให้คุณครูผู้เรียนได้แสดงผล
งานทางวิชาการและใช้เพื่อการประชุมของคุณครูและผู้เรียน
- พ.ศ. 2552 เปลี่ยนผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตจากคุณพ่อฟรังซิสเซเวียร์ สุทศ
ประมวลพร้อม เป็นคุณพ่อยอห์นบอสโก วิทยา คูวิรัตน์
- พ.ศ. 2553 สถานศึกษาได้รับการรับรองตราสารจัดตั้งเพื่อก้าวสู่การเป็นนิติบุคคล
สถานศึกษาได้ปรับลดจำนวนห้องเรียนเพื่อรองรับการก่อสร้างอาคารปฏิบัติการ
และอาคารประกอบการ
- พ.ศ. 2554 แต่งตั้งเซอร์วีร์จินี เทพิน เดชานนท์ ดำรงตำแหน่ง ผู้จัดการ - ผู้อำนวยการ
แทน เซอร์เวโรนิกา สุภาพร ประราศรี
สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกจาก สมศ. รอบสาม
และได้รับการรับรอง ระดับดี ดีมาก
- พ.ศ. 2555 สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน โดยจัดให้มีการเรียนการสอน
IEP (Intensive English Program) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6
สถานศึกษาได้ปรับพื้นที่โดยก่อสร้างอาคารประกอบการ อันประกอบด้วยห้อง
ฝ่ายกิจการนักเรียน ห้องสหการ ห้อง TKM (Teacher Knowledge
Management) ห้องบูรณาการนวัตกรรมการเรียนรู้ ห้องสมาคมผู้ปกครองและ
ครู ห้องโภชนาการ ห้องนาฏศิลป์ ห้องเก็บเอกสาร
- พ.ศ. 2556 สถานศึกษาได้พัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่เพื่อเอื้อประโยชน์สูงสุดโดย
ปรับเปลี่ยนพื้นอาคารอังกะลิ้มชั้น 1 พื้นทางเดิน เปลี่ยนสุขภัณฑ์ห้องน้ำ
ปรับปรุงห้องรับรอง เปลี่ยน

พัฒนา และย้ายเสาธง สถานศึกษาได้พัฒนาห้องสมุด ห้องมัลติมีเดีย และห้องคอมพิวเตอร์ของสถานศึกษา โดย จัดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยเพื่อบริการแก่ผู้เรียน

พ.ศ. 2556 สถานศึกษาได้พัฒนาอาคารสถานที่ โดยปรับเปลี่ยนพื้นกระเบื้อง และพื้นทางเดิน บริเวณชั้น 1 อาคารอำนวยการ

พ.ศ.2557 เปลี่ยนผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตจากคุณพ่อยอห์นบอสโก วิทยา คุวีรัตน์ เป็นคุณพ่อยอห์นวรวิทย์ กิจสกุล แต่งตั้งเซอร์โรมอนด์ ประพนอมไพโร พิเศษศักดิ์ ดำรงตำแหน่ง ผู้จัดการ - ผู้อำนวยการ แทน เซอร์วีรวิจิณี เทพิน เดชานนท์ โรงเรียนได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อการก้าวสู่มาตรฐานสากลและการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนได้เปลี่ยนเครื่องปรับอากาศ ชั้น 5 และ ชั้น 2 ของตึกอำนวยการ

1.2 ความหมายตราสัญลักษณ์ของสถานศึกษา

เครื่องหมายกางเขนเป็นเครื่องหมายถึงความรัก ผู้เรียนโรงเรียนซางตาครู้สศึกษาทุกคน เข้ามาเรียนรู้ อบรมปณิธานให้มีชีวิตที่ดีมีศักดิ์ศรีขึ้นด้วยคุณธรรม และความรู้ รู้จักตัดสินใจเพื่อกิจการที่ดี และถูกต้อง แม้จะพบอุปสรรค ทุกคนก็จะพบความสำเร็จในที่สุด

1.3 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ	โรงเรียนซางตาครู้สศึกษา
อักษรย่อ	ซ.ศ.
สังกัด	สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ที่ตั้ง	เลขที่ 144/1 ถนนเทศบาลสาย 1 แขวงวัดกัลยาณ์ เขตธนบุรี กรุงเทพฯ
สีประจำโรงเรียน	ขาว - แดง
	สีขาว เป็นสีแห่งความซื่อสัตย์ จงรักภักดีมันอยู่ในหลักธรรม ไม่ยอมให้สิ่งใดมาเจือปน เป็นความบริสุทธิ์ พร้อมทั้งพัฒนาตน ขึ้นสู่ความดีเรื่อยไปไม่หยุดยั้ง

สีแดง เป็นสีแห่งความรัก ความกล้าหาญ และความเสียสละ เป็นพลังสำคัญในการต่อสู้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ผู้ที่อยู่ได้ร่วม ชาว - แดง ย่อมมีความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์แห่งตน ต้องเป็นบุคคลที่ประกอบด้วย ความกล้าหาญ อดทน เสียสละ มีความรักความภักดี การยึดมั่นในสัจธรรม และคุณธรรม ด้วยความบริสุทธิ์ใจ มุ่งมั่นพร้อมที่จะก้าวไปข้างหน้าเพื่อเกียรติยศและศักดิ์ศรีแห่งตน

ต้นไม้สัญลักษณ์ ต้นเฟื่องฟ้า

ปรัชญาสถานศึกษา ศึกษาดี มีคุณธรรม นำไปสู่ความสำเร็จ

คติพจน์สถานศึกษา เรียบดี มีวินัย จิตใจสูง

อัตลักษณ์สถานศึกษา รัก รับผิดชอบ และ เมตตา

เอกลักษณ์ผู้เรียน ซื่อสัตย์ สะอาด มารยาทงาม

เกียรติประวัติของสถานศึกษา

- พ.ศ. 2539 รางวัลชนะเลิศการตอบปัญหา (I.Q. Questions) ชิงแชมป์ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น
- พ.ศ. 2542 วงโยธวาฑิตของสถานศึกษาเข้าแข่งขันชิงถ้วยพระราชทานฯ ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 2
- พ.ศ. 2543 สถานศึกษาผ่านการรับรองมาตรฐานทางการศึกษาทั้งระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวนผู้เรียนเพิ่มเป็น 2,181 คน
วงโยธวาฑิตของสถานศึกษาได้รับ รางวัลชนะเลิศ ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี
ตัวแทน ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้รับเลือกเป็นตัวแทนเยาวชนไทยไปเชียร์กีฬาโอลิมปิก ณ นครซีdney ประเทศออสเตรเลีย
- พ.ศ. 2544 สถานศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี การประกวดวงโยธวาฑิตนักเรียนแห่งประเทศไทย
สถานศึกษาได้รับโล่พร้อมเกียรติบัตรรับรองว่าสถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมด้านจริยศึกษาดีเด่น

- **พ.ศ. 2545** สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกจาก สมศ.
ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันดนตรีโลก ณ เมืองชิบะ ประเทศญี่ปุ่น
รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล กรุงเทพมหานคร รุ่นอายุไม่เกิน
10 ปี
- **พ.ศ. 2546** สถานศึกษาได้รับโล่พร้อมเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่าเป็นสถานศึกษาที่ปลอด
ยาเสพติด
สถานศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
สยามบรมราชกุมารี การประกวดวงโยธวาทิตนักเรียนแห่งประเทศไทย
ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับรางวัลเหรียญเงินในการประกวดวาดภาพใน
การประกวดวาดภาพ ระบายสี จากประเทศญี่ปุ่น
ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประถมศึกษาปีที่ 5 และมัธยมศึกษาปีที่ 2
ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค ระดับจังหวัด ในการทดสอบแข่งขันวัด
ความสามารถทางวิชาการ วิชาภาษาอังกฤษ ของบริษัท ท็อป เทสต์ เซนเตอร์
จำกัด
ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันหมากล้อม รุ่น
Standard A จากสมาคมหมากล้อมแห่งประเทศไทย
- **พ.ศ. 2547** ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับรางวัลคะแนนสูงสุด ของกรุงเทพมหานคร ใน
การสอบแข่งขันวิชาภาษาอังกฤษ จัดโดยบริษัท ท็อป เทสต์ จำกัด
รางวัลดีเด่น ในการประกวดวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นจัด
โดยบริษัท ซากูระ จำกัด
บุคลากรครูได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ ครูสุดดี ” ของสำนักงาน
เลขาธิการ ศรศ.ภาคระทรวงศึกษาธิการ
ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลคะแนนยอดเยี่ยมระดับภาคและระดับ
จังหวัดกรุงเทพมหานคร ในการสอบแข่งขันวิชาสังคมศึกษาจัดโดย บริษัท เสริม
ปัญญา รางวัลชนะเลิศ การประกวดกระทงประเภทสวยงามเชิงอนุรักษ์
วัฒนธรรมไทยงานร่วมใจสืบสานประเพณีวันลอยกระทง ณ วัดกัลยาณมิตร
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร
- **พ.ศ. 2548** สถานศึกษาได้รับโล่โรงเรียนดีเด่นโครงการฝึกเยาวชนชนด้านภัยไข้เลือดออก

ผู้บริหารได้รับรางวัลเหรียญเชิดชูเกียรติ “ ครูสุคดี ”

กลุ่มธุรกิจโคคา โคล่า มอบได้ โครงการเด็กไทยสดใส ร่วมใจออกกำลังกาย
ถ้วยรางวัลชนะเลิศ ผู้สอบได้อันดับ 1 ระดับประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่
3 – 4 โครงการทดสอบความสามารถทางวิชาการวิชาภาษาอังกฤษ จัดโดย
บริษัท ท็อป เทสต์ จำกัด

ถ้วยรางวัลชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอล Thonburi Inter Soccer Tournament

- **พ.ศ. 2549**สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกจาก สมศ. รอบสอง
โรงเรียนได้รับป้ายอาหารปลอดภัย จากกระทรวงสาธารณสุข
สถานศึกษาชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 1-2 ได้รับรางวัลคะแนนยอดเยี่ยม ระดับ
จังหวัดกรุงเทพมหานคร ในการสอบแข่งขันวิชาภาษาไทยและวิชาสังคมศึกษา
จัดโดยบริษัท ท็อป เทสต์ จำกัด
รางวัลชนะเลิศถ้วยรวมชาย การแข่งขันเทควันโด จัดโดย International Tae
Kwan Do Chung Do Kwan Tournament Thailand 2006
- **พ.ศ. 2550**สถานศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทองสถานศึกษาส่งเสริมสุขภาพจาก
กระทรวงสาธารณสุข
สถานศึกษาได้รับรางวัลโล่ทอง การจัดการกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โครงการ
ห้องสมุดดีเด่น ด้านกิจกรรมส่งเสริมการอ่านจัดโดยฝ่ายการศึกษา อัครสังฆ
มณฑลกรุงเทพฯ
รางวัลบรรณารักษ์ดีเด่น จัดโดยฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ
สถานศึกษาได้รับป้ายอาหารสะอาด รสชาติอร่อย และ เมนูสุขภาพ จาก
กระทรวงสาธารณสุข
ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ ระดับภาคและ
ระดับจังหวัด ในการสอบแข่งขันทางวิชาการ ใน 5 วิชาหลัก จัดโดยบริษัท ท็อป
เทสต์ จำกัด
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันสะกดคำ ช่วงชั้นที่ 1 ในงานแข่งขันทักษะภาษาไทย
จัดโดยศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สพท. กทม. เขต 3
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันอิเล็กทรอนิกส์ รุ่นอายุไม่เกิน 11 ปี จัดโดยสำนัก
บริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- **พ.ศ. 2551**รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 11 ปี จัดโดย เขตธนบุรี
 รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโครงการคณิตศาสตร์ของตัวแทนผู้เรียนระดับชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 4 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3
 รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 ของกรุงเทพมหานคร จากการแข่งขันวัด
 ความสามารถทาง วิชาการ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จัด
 โดย บริษัท ทีอ็อป เทสต์ เซ็นเตอร์ จำกัด
 รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 ของกรุงเทพมหานคร จากการแข่งขันวัด
 ความสามารถ ทางวิชาการ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จัด
 โดย บริษัท ทีอ็อป เทสต์ เซ็นเตอร์ จำกัด
 รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 ของกรุงเทพมหานคร จากการแข่งขันวัด
 ความสามารถทาง วิชาการ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จัด
 โดย บริษัท ทีอ็อป เทสต์ เซ็นเตอร์ จำกัด
- **พ.ศ. 2552**สถานศึกษาได้รับโล่รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงการเยาวชนร่วมใจ
 ลดน้ำเสีย คืบน้ำใสให้เจ้าพระยา
 ผู้บริหารได้รับรางวัลเหรียญเชิดชูเกียรติ “ ครูสุคดี ”
 สถานศึกษาได้รับโล่ รางวัลชนะเลิศด้านพัฒนาดีเด่น การประกวด อย. น้อย
 จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข
 ตัวแทนผู้เรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศการประกวดโลโก้ รางวัลความสามารถ
 ดีเด่น การประกวดเขียนเรียงความ ตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี (D)
 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศ
 ระดับภาค และระดับจังหวัด ในการสอบแข่งขันวิชาภาษาอังกฤษ จัดโดย บริษัท
 เซนเตอร์วัน จำกัด
 รางวัลชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอล และเป็นตัวแทนระดับเขตธนบุรี
 บุคลากรได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนฟุตบอลยอดเยี่ยม
 บุคลากรครูได้รับเหรียญเชิดชูเกียรติครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้
 ภาษาอังกฤษ ประเทศ ของคุรุสภา
- **พ.ศ. 2553** ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับรางวัล

เหรียญทอง การประกวดกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ งานวันการศึกษา
เอกชน 2554 จัดโดยสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันร้องเพลงจีน
งานวันการศึกษาเอกชน 2554 จัดโดยสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชน

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันตอบปัญหา
ภาษาไทย

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้รับรางวัลเหรียญทอง การสอบแข่งขันทาง
วิชาการ ระดับนานาชาติ วิชาคณิตศาสตร์ ประจำปี 2554 รอบระดับเขตพื้นที่
การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

- พ.ศ. 2554สถานศึกษาได้รับการรับรอง การประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกจาก สมศ.

รอบสามในระดับปฐมวัย ดีมาก และระดับดี ขึ้นพื้นฐาน

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2และประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง
จากการแข่งขันการคิดและแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ครั้งที่ 12 จัดโดย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 5เป็นผู้สอบได้คะแนนสูงสุด
ลำดับที่ 1 ของจังหวัด ในการสอบแข่งขันวัดอัจฉริยภาพทางวิชาการ วิชา

ภาษาอังกฤษ จัดโดย บริษัท เซ็นเตอร์วัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 4 , ประถมศึกษาปีที่ 5 และ
ประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นผู้สอบได้คะแนนสูงสุด ลำดับที่ 1 ของกรุงเทพมหานคร

ในการสอบแข่งขันวัดอัจฉริยภาพทางวิชาการ วิชา คณิตศาสตร์ ครั้งที่ 5

ประจำปีการศึกษา 2554 จัดโดย บริษัทเซ็นเตอร์วันเอ็ดดูเคชั่น จำกัด

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับรางวัลเป็นผู้สอบได้

คะแนนสูงสุด ลำดับที่ 1 ของกรุงเทพมหานคร (ภาค) ในการสอบแข่งขันวัด
อัจฉริยภาพทางวิชาการ วิชาภาษาไทย จัดโดย บริษัทเซ็นเตอร์วัน เอ็ดดูเคชั่น

จำกัด

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – มัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้รับรางวัลทางวิชาการ วิชา
สังคมศึกษา จัดโดย บริษัทเซ็นเตอร์วัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด

ผู้บริหารได้รับรางวัลเข็มเชิดชูเกียรติโครงการหนึ่งแสนครูดี จัดโดยสำนักงาน
เลขาธิการ ศรช

บุคลากรครูจำนวน 6 คน ได้รับรางวัลเข็มเชิดชูเกียรติโครงการหนึ่งแสนครูดี
จัดโดยสำนักงานเลขาธิการ ศรช

- **พ.ศ. 2555** สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทานเกียรติคุณสัญญา ธรรมศักดิ์
ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 คน สอบ O Net ได้ 100 คะแนนเต็ม
วิชาภาษาอังกฤษ
สถานศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอลกรมพลศึกษา รุ่นอายุไม่
เกิน 14 ปี
สถานศึกษาผ่านการคัดเลือกโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย
- **พ.ศ. 2556** โรงเรียนได้รับรางวัล อย.น้อย ยอดเยี่ยม จากกระทรวงสาธารณสุข ประจำปี
การศึกษา 2556
ตัวแทนผู้เรียนได้รับรางวัล Honda Super Junior Contest และเป็นตัวแทนใน
การศึกษาดูงาน ณ ประเทศญี่ปุ่น
สถานศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี ของ
กรมพลศึกษา
ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน ได้รับคะแนนเต็ม 100 คะแนน ในการ
ทดสอบ O-Net วิชาคณิตศาสตร์
ตัวแทนผู้เรียนชั้น ม.3 ได้รับรางวัลการสอบแข่งขันชิงทุนศึกษาต่อต่างประเทศ
ของ EF
- **พ.ศ. 2557** รางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านดนตรีไทยและดนตรีพื้นบ้าน จัดโดยกระทรวง
วัฒนธรรมฯ
ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง คณิตศาสตร์ ของ สพฐ.
ตัวแทนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันประกวดคำ
งานวิชาการ “สร้างวิชาการ สรรค์วิชาศิลป์ อินทราราม” โรงเรียนวัดอินทราราม
ตัวแทนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลชนะเลิศเกม 24 งานวิชาการ
“สร้างวิชาการ สรรค์วิชาศิลป์ อินทราราม” โรงเรียนวัดอินทราราม
ตัวแทนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวด

วาดภาพระบายสีโครงการ “ CP TOFU HEROES ตัวผู้ฝึก พิทักษ์โลก ”
จัดโดยบริษัทเจริญโภคภัณฑ์อาหารจำกัด (มหาชน)

รางวัลชนะเลิศฟุตบอล 7 คน อ้อมน้อยมินิคัพ จัดโดยเทศบาลอ้อมน้อย

รางวัลชนะเลิศฟุตบอล 7 คน รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี จัดโดยเขตคลองสาน

รางวัลชนะเลิศฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี ของเขตธนบุรี

รางวัลชนะเลิศฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี ของเขตธนบุรี

- พ.ศ. 2558 - โรงเรียนผ่านการประเมินรอบที่สอง “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตาม

พระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ปีการศึกษา 2558-2560

- เด็กหญิงณิรันธรา สอนมาลา นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 รางวัลพระกนิฐีบุคคลแบบอย่าง "คนดี คิดดี สังคมดีตามรอยพระยุคลบาท" ครั้งที่ 6 ประจำปี 2559 จากสมาคมนักจัดรายการข่าววิทยุโทรทัศน์และหนังสือพิมพ์แห่งประเทศไทย

- เด็กหญิงสุภาวรา จรัสแสงกุลกิจ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้เป็นเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านกีฬาประจำปี 2559 และนักกีฬายอดเยี่ยม จากคณะกรรมการจัดงานวันเด็ก ปีการศึกษา 2559 มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น และสมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย

- เด็กชายธนภฤต ธนสารสาคร นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการแข่งขัน Asmo Thai Science & Math Competition 2015

- เด็กชายชัชวาล ปานแก้ว นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการแข่งขัน Asmo Thai Science & Math Competition 2015

1.4 ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนสถานศึกษา

ข้อมูลห้องเรียนจำแนกตามหลักสูตร/โครงการ

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน			
	ไทย	IEP	อิสลาม	รวม
อนุบาล 1	2	-	-	2
อนุบาล 2	2	-	-	2
อนุบาล 3	2	-	-	2
รวม	6	-	-	6

ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 1 หลัง อาคารประกอบจำนวน 1 หลัง
 ล้อม 4 หลัง สระว่ายน้ำ - สระ
 สนามเด็กเล่น 1 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม
 สนามบาสเก็ตบอล 1 สนาม
 สนาม อื่นๆ (ระบุ) สนามแบดมินตัน 1 สนาม

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 24 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 18,463 เล่ม
 การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ Maslibrary
 จำนวนผู้เรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 763 คน ต่อ วันคิดเป็น
 ร้อยละ 71.44 ของผู้เรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการมีทั้งหมด 17 ห้อง ได้แก่

ห้องคอมพิวเตอร์	3 ห้อง	ห้องวิทยาศาสตร์	1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1 ห้อง	ห้องสื่ออนุบาล	1 ห้อง
ห้องนาฏศิลป์/ ดนตรี	3 ห้อง	ห้องพยาบาล	1 ห้อง
ห้องศาสนสัมพันธ์	1 ห้อง	ห้องแนะแนว	1 ห้อง
ห้องพละ	1 ห้อง	ห้องลูกเสือ	1 ห้อง
ห้องสื่อการเรียนการสอน	1 ห้อง	ห้องอัดเสียง	1 ห้อง

3) เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมโปรแกรมใช้งาน มีทั้งหมด 135 เครื่อง

คอมพิวเตอร์	จำนวน (เครื่อง)
1. ใช้ในการเรียนการสอน	111

2. ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	135
3. ใช้ในการบริหาร	24

จำนวนผู้เรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 200 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 15.82 ของนักเรียนทั้งหมด

4) แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ และเพิ่มเติมได้)

แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
<input type="radio"/> สวนหย่อม/สวนสุขภาพ
<input type="radio"/> สวนอาเขียน
<input type="radio"/> ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง
<input type="radio"/> สวนวรรณคดี
<input type="radio"/> สนามเด็กเล่น
<input type="radio"/> ลานกิจกรรม
<input type="radio"/> ป้ายนิเทศ/บอร์ด
<input type="radio"/> มุมหนังสือ
<input type="radio"/> โรงอาหาร
<input type="radio"/> สหกรณ์ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ และเพิ่มเติมได้)

แหล่งเรียนรู้ภายนอก
<input type="radio"/> วัดช้างตากุ้ง
<input type="radio"/> สวนสมเด็จพระย่า
<input type="radio"/> สำนักงานเทศบาล
<input type="radio"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
<input type="radio"/> ศาลเจ้าเทียนอันเก้ง
<input type="radio"/> ปากคลองตลาด
<input type="radio"/> วัดกัลยาณมิตร
<input type="radio"/> มัสยิดบางหลวง
<input type="radio"/> วัดประยุรวงศาวาส

1.5 การจัดการและการบริหารโครงสร้างการบริหารจัดการสถานศึกษา



1.6 หลักสูตรสถานศึกษาและแนวทางการจัดการเรียนการสอน (วิชาการ)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาของปฐมวัย

คุณลักษณะตามวัย

เป็นความสามารถตามวัยหรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้น

คุณลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุ 3 - 5 ปี มีดังนี้

เด็กอายุ 3 ปี

🌸 พัฒนาการด้านร่างกาย

- กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้
- รับลูกบอลด้วยมือและลำตัว

- เดินขึ้นบันไดสลับเท้าได้
- เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้
- ใช้กรรไกรมือเดียวได้

✿ พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- แสดงอารมณ์ตามความรู้สึก
- ชอบที่จะทำให้ผู้ใหญ่พอใจและได้คำชม
- กลัวการพลัดพรากจากผู้เลี้ยงดูใกล้ชิดน้อยลง

✿ พัฒนาการด้านสังคม

- รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง
- ชอบเล่นแบบคู่ขนาน (เล่นของเล่นชนิดเดียวกันแต่ต่างคนต่างเล่น)
- เล่นสมมติได้
- รู้จักรอคอย

✿ พัฒนาการด้านสติปัญญา

- สำรวจสิ่งต่าง ๆ ที่เหมือนกันและต่างกันได้
- บอกชื่อของตนเองได้
- ขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา
- สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ ได้
- สนใจนิทานและเรื่องราวต่าง ๆ
- ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจองง่าย ๆ และแสดงท่าทางเลียนแบบได้
- รู้จักใช้คำถาม “อะไร”
- สร้างผลงานตามความคิดของตนเองอย่างง่าย ๆ
- อยากรู้อยากเห็นทุกอย่างรอบตัว

เด็กอายุ 4 ปี

✿ พัฒนาการด้านร่างกาย

- กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้
- รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสอง
- เดินขึ้น-ลง บันไดสลับเท้าได้
- เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้

- ตัดกระดาษเป็นเส้นตรงได้
- กระดึบกระดาษไม่ชอบอยู่เฉย

✿ พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์
- เริ่มรู้จักชื่นชมทางอารมณ์ และผลงานของตนเองและผู้อื่น
- ชอบทำทนายผู้ใหญ่
- ต้องการให้มีคนฟัง คนสนใจ

✿ พัฒนาการด้านสังคม

- แต่งตัวได้ด้วยตนเอง ไปห้องส้วมได้เอง
- เล่นร่วมกับคนอื่นได้
- รอคอยตามลำดับก่อน-หลัง
- แบ่งของให้คนอื่น
- เก็บของเล่นเข้าที่

✿ พัฒนาการด้านสติปัญญา

- จำแนกสิ่งต่างๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้
- บอกชื่อและนามสกุลของตนเองได้
- พยายามแก้ปัญหาด้วยตนเองหลังจากได้รับคำแนะนำ
- สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง
- สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
- รู้จักใช้คำถาม “ทำไม”

เด็กอายุ 5 ปี

✿ พัฒนาการด้านร่างกาย

- กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องได้
- รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ด้วยมือทั้งสอง
- เดินขึ้น ลงบันไดสลับเท้าได้อย่างคล่องแคล่ว
- เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้
- ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งที่กำหนด
- ใช้ก้ามเนื้อเล็กได้ดี เช่น ตีดกระดุม ผูกเชือกกรองเท้า ฯลฯ

-ยึดตัว คล่องแคล่ว

✿ พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- แสดงอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
- ชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น
- ยึดตนเองเป็นศูนย์กลางน้อยลง

✿ พัฒนาการด้านสังคม

- ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง
- เล่นหรือทำงานโดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกับผู้อื่นได้
- พบผู้ใหญ่ รู้จักไหว้ ทำความเคารพ
- รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย

✿ พัฒนาการด้านสติปัญญา

- บอกความแตกต่างของกลิ่น สี เสียง รส รูปร่าง จำแนก และจัดหมวดหมู่สิ่งของได้
- บอกชื่อ นามสกุลและอายุของตนเองได้
- สนทนาโต้ตอบ / เล่าเป็นเรื่องราวได้
- สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นและแปลกใหม่
- รู้จักใช้คำถาม “ทำไม” “อย่างไร”
- เริ่มเข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรม
- นับปากเปล่าได้ถึง 20

1.7 อັตลัษณ์ผู้เรียน

รัก รับใช้ เมตตา -รักองค์ความดี รักและเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่น เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น เสียสละ มีน้ำใจ พร้อมแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน รู้จักให้อภัยและคืนดี รักและ ทรุณอมสิ่งสร้างทั้งหลาย

เอกลัษณ์สถานศึกษา

ชื่อสัตย์ สะอาด มารยาทงาม

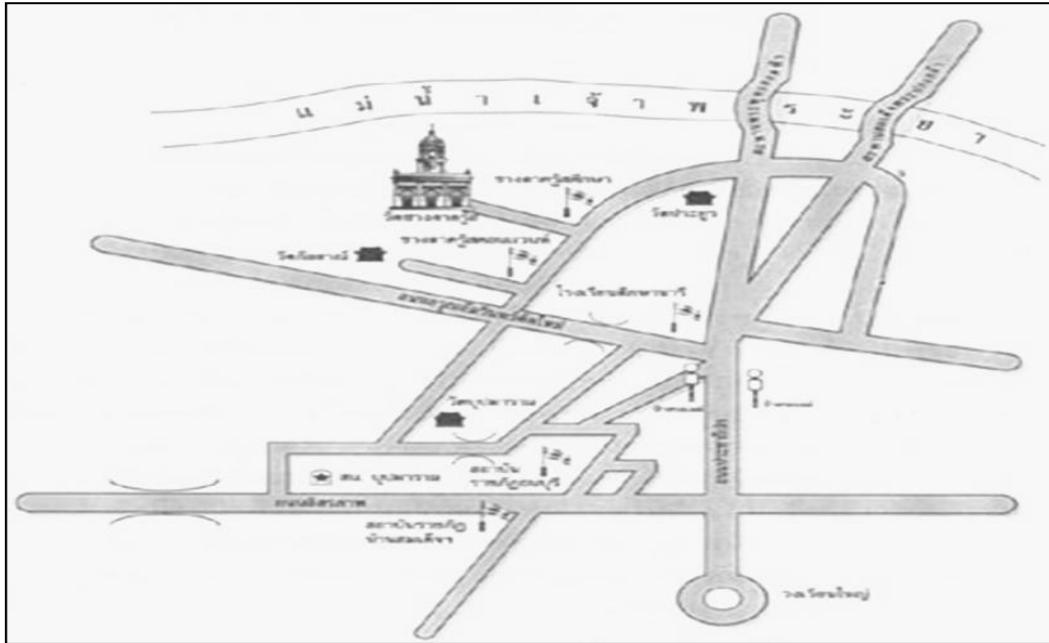
ชื่อสัตย์ - มีความซื่อตรง จริ่งใจทั้งต่อหน้าและลับหลัง

สะอาด - สะอาดทั้งกายและใจ

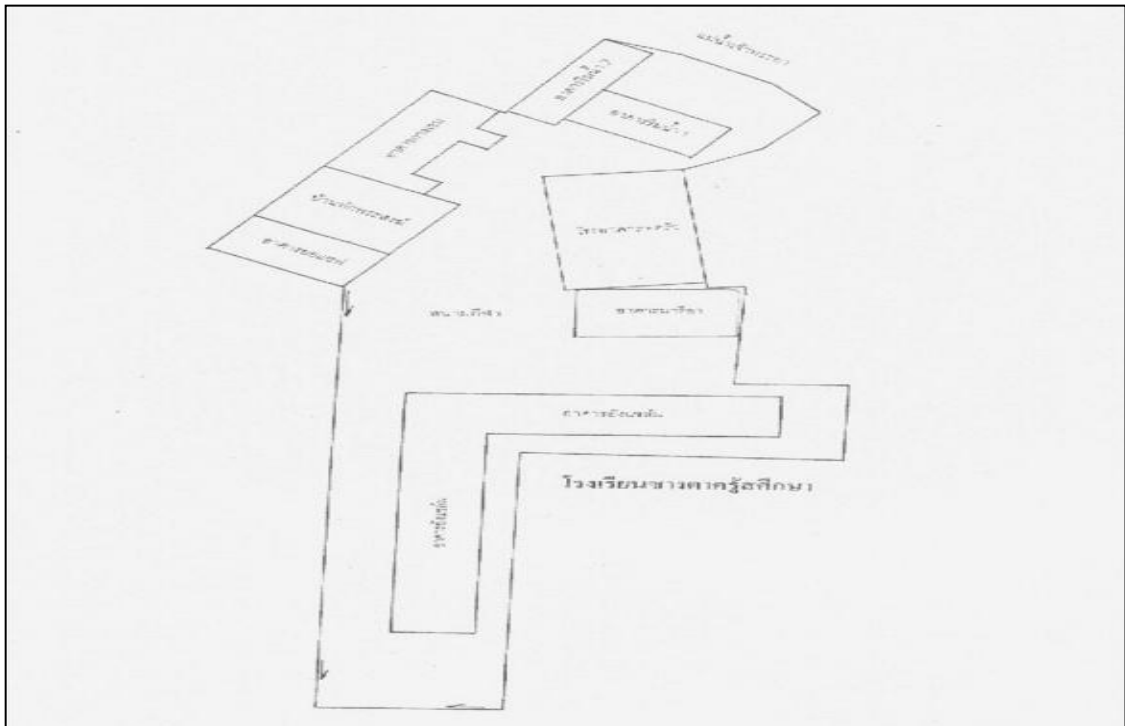
มารยาทงาม - รู้จักกาลเทศะ วางตนได้เหมาะสม

สถานที่ตั้งสถานศึกษา

ที่ตั้งเลขที่ 144/1 ถนนเทศบาลสาย 1 แขวงวัดกัลยาณ์ เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร
รหัสไปรษณีย์ 10600 โทรศัพท์ 02-4666912 โทรสาร 02-4657009
website www.sc.ac.th | E-mail sc.ac.santacruz@gmail.com



แผนผังสถานศึกษา



1.8 ปรัชญาสถานศึกษา

ศึกษาดี มีคุณธรรม นำไปสู่ความสำเร็จ

1.9 วัตถุประสงค์สถานศึกษา

โรงเรียนช่างตากู้ศึกษา กำหนดวัตถุประสงค์ ดังนี้

1.จัดการศึกษาอบรมเพื่อพัฒนาเยาวชนและบุคคลทั่วไป ที่มุ่งเน้นความสำคัญของผู้เรียนตามศักยภาพ และธรรมชาติของบุคคล เป็นทั้งโรงเรียน โรงสอนและสนามฝึกหัดการปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม กิจ เมตตา ประเพณีวัฒนธรรม ศาสนธรรมและภูมิปัญญาไทยระดับบุคคลและหมู่คณะ เพื่อให้เป็นบุคคลที่ดี เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามหลักพระคริสตธรรมและศาสนสัมพันธ์ และมีความรับผิดชอบในฐานะสมาชิก สังคม ตามอุดมคติที่ว่า “ รักและรับใช้ ” มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ต่อผู้อื่นและต่อพระเจ้า

2.จัดการศึกษา ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรูปแบบการศึกษาในระบบ สำหรับเด็กและเยาวชน ใช้หลักสูตรหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เป็นแกนหลักของหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน เน้นบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมตามปรัชญาและหลักการศึกษาคาทอลิก

3.จัดกิจกรรมและกระบวนการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและสร้างความเข้มแข็งของชุมชน และสังคม ท้องถิ่น เป็นการเสริมสร้างศักยภาพการจัดการศึกษาให้เข้มแข็ง มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูง เป็นหนึ่งเดียวสอดคล้องกับความเป็นจริงของชุมชนและสังคมช่วยเหลือผู้ยากจนและด้อยโอกาส ทางการศึกษาและเป็นการร่วมรับภาระด้านการศึกษาของรัฐ

4.ดำเนินการให้บริการในด้านที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาตน ด้านทักษะความรู้ความสามารถ ประสพการณ์เรียนรู้ ค่านิยมทางสังคม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสืบสานภูมิปัญญาของสังคมให้แก่นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง

5.จัดบริการด้านวิชาการแก่ผู้ปกครอง ชุมชนด้วยโครงการ/กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้และความเข้มแข็งของกระบวนการกลุ่มเกลา ทางสังคม

6.กำกับดูแลเกี่ยวกับการจัดบริการอาหาร โภชนาการและสุขภาพอนามัย บริการรถรับส่งนักเรียนไปกลับ ฯลฯ สำหรับนักเรียน ครู บุคลากรและผู้ปกครอง

7.ดำเนินการเพื่อให้โรงเรียนเป็นสถานที่ที่มีความสงบและปลอดภัย ปลอดภัยกายและ

สิ่งเสพติด มีระบบและวินัยที่ดีและมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมีสภาพแวดล้อมธรรมชาติที่สะอาด ร่มรื่น และร่มเย็น ปราศจากมลภาวะที่เป็นพิษ และบรรยากาศที่อบอุ่นด้วยไมตรีจิตและ มิตรภาพ มีสัญลักษณ์ทางศาสนาเป็นสิ่งที่เตือนใจให้ทุกคนมุ่งสร้างคุณงามความดี

1.10 เป้าหมายสถานศึกษา

1. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก
2. บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ กำหนดนโยบาย โครงสร้าง โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
3. อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ เชื้อต่อการเรียนการสอน สาธารณูปโภคครบ ครัน สื่อวัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่สมบูรณ์ทันสมัย
4. บุคลากรโดดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม
5. ครูเป็นครูมืออาชีพ มีขวัญและกำลังใจ ผ่านการประเมินทั้งภายในและภายนอก
6. ผู้เรียนมีความฉลาดทางสุขภาวะและทักษะในการดำเนินชีวิต
7. บุคลากรดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
8. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้และร่วมพัฒนากับสถานศึกษา องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน ระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ

1.11 นโยบายของสถานศึกษา

เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าวสถานศึกษาจึงกำหนดนโยบายเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ดังนี้

1. ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
2. ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ มีความรู้ทางวิชาการ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
4. พัฒนาการจัดหลักสูตรสู่มาตรฐานสากลและจัดระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. ส่งเสริมความเป็นไทยให้กับผู้เรียนและรู้จักอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย
6. พัฒนาการจัดโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ด้วยการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
 7. ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงกำหนด
 8. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพในการจัดการศึกษา
 9. พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการที่ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้
 10. พัฒนาระบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา
 11. ส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับสถาบันครอบครัว สถาบันศาสนา สถาบันการศึกษาและชุมชน

คุณลักษณะของผู้เรียนสถานศึกษาคาทอลิก

1. **รัก เมตตา รับผิดชอบ** - รักองค์ความดี รักและเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่น เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น เสียสละ มีน้ำใจ พร้อมแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน รู้จักให้อภัยและคืนดี รัก และทะนุถนอมสิ่งสร้างทั้งหลาย
2. **ซื่อตรง / ซื่อสัตย์** - มีปรีชาญาณในการดำรงตนอยู่ในความจริง รู้จักแสวงหาความจริง แยกแยะดี-ชั่ว จริง-เท็จ และให้คุณค่าสิ่งต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง กล่าวหาญที่จะทำสิ่งถูกต้องและเที่ยงตรง จริงใจ มีสัจจะ โปร่งใส ไม่คดโกงหรือเบียดเบียนผู้อื่น
3. **กตัญญูรู้คุณ** - รู้คุณต่อพระเจ้า สิ่งสร้าง และผู้มีพระคุณ และตระหนักในความดีที่ผู้อื่นมอบให้ตน พร้อมตอบแทนคุณในทุกโอกาส นบนอบ เคารพ เชื่อฟัง ให้เกียรติบิดามารดา ผู้มีพระคุณ รู้คุณสถาบันและแผ่นดิน
4. **พอเพียง มีภูมิคุ้มกัน** - เฉลียวและฉลาด รอบคอบ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง พอใจในสิ่งที่ตนเป็นและมีประหยัดและอดออม มีชีวิตอยู่อย่างเรียบง่ายและมีความสุข รักและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
5. **รักกันฉันท์พี่น้อง** - ดำเนินชีวิตเป็นหนึ่งเดียว ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน บนพื้นฐานของความเสมอภาคและเท่าเทียมกัน เคารพในความแตกต่างทางความเชื่อทางศาสนา และวัฒนธรรม

6. มุ่งความเป็นเลิศ -ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ใฝ่รอบ และมุ่งพัฒนาสู่ความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
แห่งตน

1.12 ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนซางตาครู้สศึกษา ได้ดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย และแผนกลยุทธ์สู่
การปฏิบัติ ประจำปีการศึกษา 2558 และได้สรุปผลการดำเนินงานออกเป็นแผนงานตาม
มาตรฐานได้ 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- 1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 96.24
- 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ คิดเป็นร้อยละ 85.71
- 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 96.33
- 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 88.71

2. ด้านการจัดการศึกษา

- 2.1 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ
เกิดประสิทธิผล คิดเป็นร้อยละ 97.24
- 2.2 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ
เกิดประสิทธิผล คิดเป็นร้อยละ 97.10
- 2.3 แนวการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 87.10
- 2.4 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนด
ในกฎกระทรวง คิดเป็นร้อยละ 93.49

3. ด้านสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 3.1 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคม
แห่งการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 93.10

4. ด้านมาตรการส่งเสริม

- 4.1 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และ
จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 85.17
- 4.2 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อ
ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 95.12

1.13 การวิเคราะห์สภาพสถานศึกษา(SWOT)

จุดแข็ง

1. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย กล้าคิด กล้าแสดงออก มีบุคลิกภาพและความประพฤติดี มีสัมมาคารวะและตั้งใจศึกษาหาความรู้
2. ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความรอบรู้ในด้านวิชาการ เป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งกับครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน
3. ผู้บริหารใช้หลักการกระจายอำนาจเพื่อส่งเสริม ให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียน
4. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการสอนโดยใช้วิธีการแบบ Storyline Approach
5. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในซึ่งเป็นที่ยอมรับจากต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก
6. สถานศึกษามีอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพียงพอต่อการใช้งาน
7. สถานศึกษามีชื่อเสียงด้านกีฬา

จุดอ่อน

1. การส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียนด้านน้ำหนักเกินเกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์ รวมถึงการดูแลสุขภาพของตนเอง
2. การควบคุมบำรุง รักษา ครุภัณฑ์ต่างๆให้อยู่ในสภาพใช้งานได้
3. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดให้มากขึ้น

โอกาส

1. สถานศึกษาอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์หลายแห่งที่เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน
2. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือและให้การสนับสนุนในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาเป็นอย่างดี
3. การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างทางภาษาและวัฒนธรรม
4. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้ครูและนักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

อุปสรรค

1. สถานที่ตั้งของสถานศึกษาสถานศึกษาอยู่ในซอยที่คับแคบ ส่งผลให้การจราจรบริเวณรอบสถานศึกษาติดขัดทั้งช่วงเช้าและช่วงเย็น

2. สถานศึกษาดังอยู่ในบริเวณใกล้เคียงกับสถานศึกษาของรัฐบาลที่มีชื่อเสียงหลายแห่ง ทำให้เกิดการแข่งขันสูง

1.14 ตารางวิเคราะห์ประเด็นการจัดทำแผนพัฒนาฯ

ประเด็น	กรอบแนวคิด																			
	1.คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์	2.สุขภาพที่ดี และการพัฒนาสุนทรียภาพ	3. สิ่งแวดล้อม ภาวะโลกร้อน การประหยัดพลังงาน	4.การไม่รู้ ไม่เรียนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5.ทักษะการคิด คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	6.ความรู้ และความสามารถตามหลักสูตร	7.ทักษะชีวิต	8.การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	9.การบริหารจัดการตามหลักสูตรภูมิภาค	10.การมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น	11.หลักสูตรสถานศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	12.การจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	13.สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก	14.การประกันคุณภาพการศึกษา	15.อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน	16.สังคมแห่งการเรียนรู้ โดดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม	17. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	18.การจัดการศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล	19. การระดมทรัพยากร	20.แผนการรับนักเรียน
1. รัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2550	✓								✓					✓		✓				
2.แผนพัฒนาเศรษฐกิจ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555 - 2559	✓	✓	✓	✓												✓	✓			
3.แผนการศึกษาชาติ พ.ศ.2552-2559	✓	✓	✓	✓	✓			✓						✓		✓	✓	✓		
4.แผนพัฒนาการศึกษาชาติ พ.ศ.2554-2559	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓		
5.มาตรฐานวิชาชีพครู	✓								✓											
6.พ.ร.บ.การศึกษาแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545	✓		✓	✓				✓	✓		✓	✓		✓						
7.พ.ร.บ.โรงเรียนเอกชน พ.ศ.2551																			✓	✓
8.แผนยุทธศาสตร์ฝ่ายการศึกษาฯ	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓		✓		✓	✓				✓		
9.การปฏิรูปการศึกษา พ.ศ.2552-2561	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓		
10. สมศ.รอบ 3และร่าง สมศ. รอบ 4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
11.ความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชน	✓					✓			✓											
12.ปรัชญาการศึกษาทอลิก	✓														✓	✓				
13.บุคคลคุณภาพระดับมาตรฐานสากล			✓		✓															
14.มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและ EDBA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
15.การวิเคราะห์ SWOT การดำเนินงานตามแผนพัฒนาโรงเรียน					✓		✓													
16.การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา			✓		✓	✓	✓	✓						✓						
17.นโยบายโรงเรียน	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	
18. การเปิดประชาคมอาเซียน (ASEAN : Association of Southeast Asian Nations)	✓									✓										

19. ข้อมูลการรับนักเรียนปัจจุบันและอนาคต																		
20. ข้อมูลอัตรากำลังของโรงเรียนปัจจุบันและอนาคต																		
21. ข้อมูลการแนวโน้มการใช้งบประมาณปัจจุบันและอนาคต																	✓	✓
22. อัตรลักษณะโรงเรียนคาทอลิกและเอกลักษณะโรงเรียน	✓			✓			✓						✓					

1.15 กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษา

1. เพื่อให้เป็นแผนแม่บทและแผนปฏิบัติการในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 2. เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาได้รับรู้ทิศทาง เป้าหมายและยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
 3. เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วม และการร่วมคิดร่วมทำระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา
 4. เพื่อเป็นหลักประกันในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา

ขั้นตอน	วิธีการ / กิจกรรม	ผลสำเร็จ
1. เตรียมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา	1. จัดตั้งคณะทำงาน -ทำความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ -ประสานความร่วมมือทางวิชาการ -วางแผนการทำงานของคณะทำงาน	1. คณะกรรมการจัดทำแผนที่เป็นผู้แทนจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความรู้ในการจัดการศึกษา มีทักษะการจัดเป็นที่ยอมรับ 2. การประสานงานกับต้นสังกัด เพื่อรับความช่วยเหลือทางวิชาการ - แผนการดำเนินงานจัดทำแผนคณะกรรมการที่มีความสามารถเฉพาะด้าน
2. ประเมินความ	1. ทำความเข้าใจวิสัยทัศน์ พันธกิจ	1. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของ

ต้องการและควม จำเป็นของ สถานศึกษา	และเป้าหมายของสถานศึกษา 2.จัดทำภาพรวมของสถานศึกษา 3.สำรวจความต้องการด้าน การศึกษาของผู้เรียน 4.วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการ ด้านการศึกษาของผู้เรียนและ	สถานศึกษา 2.ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ ในการตัดสินใจได้ <ul style="list-style-type: none"> • ภาพรวมของ สถานศึกษา • ความต้องการของผู้เรียน จุดแข็ง จุดอ่อน ของแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้
3. วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุและพิจารณา แนวทางแก้ไขตาม ประเด็นสำคัญการ พัฒนา	1.ทบทวนประเด็นสำคัญการ พัฒนา 2.ตัดสินใจเลือกประเด็นที่จะ ดำเนินการ 3.เขียนเป้าหมายการพัฒนา 4.เขียนยุทธศาสตร์การพัฒนา	ได้ประเด็นสำคัญที่คัดเลือกมา ดำเนินการและสรุปมาเขียน <ul style="list-style-type: none"> • เป้าหมาย • ยุทธศาสตร์การพัฒนา คุณภาพการศึกษา สถานศึกษา
4. กำหนด แผนปฏิบัติการ รายปี	1.กำหนดแผนปฏิบัติการรายปี 2.ตรวจสอบความเชื่อมโยง ระหว่างเป้าหมายกับแผนปฏิบัติ การรายปี	โครงร่างแผนปฏิบัติการรายปี มี รายละเอียด ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> • วัตถุประสงค์ (เป้าหมาย การพัฒนา) • ยุทธศาสตร์ • กิจกรรม • ผู้รับผิดชอบแต่ละ กิจกรรม • ระยะเวลาเริ่มต้นถึง ระยะเวลา แล้วเสร็จ • ตัวชี้วัดความสำเร็จ วิธีการประเมิน • งบประมาณ
5. เขียนแผนพัฒนา	1.แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบใน	ได้แผนพัฒนาคุณภาพ

คุณภาพสถานศึกษา	การเขียนตามความถนัดหรือตาม อนุกรรมการที่ได้รับมอบหมาย 2.ตรวจสอบความถูกต้องและ ความสอดคล้อง 1)จัดพิมพ์/ ประชาพิจารณ์	การศึกษา (รายปี) ที่มี วัตถุประสงค์ยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการที่ชัดเจน สนองตอบการแก้ปัญหาของ สถานศึกษาความต้องการของ ชุมชนทั้งในระยะยาว (เป้าหมาย) และระยะสั้น (ราย ปี)และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธ กิจสามารถประเมิน ความก้าวหน้าตามมาตรฐาน การเรียนตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานได้
6. นำแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา สู่อการปฏิบัติ	1.สร้างการยอมรับ 2.มอบหมายการปฏิบัติงานอย่าง เป็นทางการ 3.ทำความเข้าใจแผน (โดยผู้ ปฏิบัติ)	มีแผนการปฏิบัติตามแผนอย่าง จริงจัง เต็มใจเป็นแผนของเรา

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนช่างตาครูส์ศึกษา ฉบับปรับปรุง ปี การศึกษา 2559-2561 ดำเนินการโดยคำนึงถึงผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ผ่านมาและ บริบทของสภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาทั้งด้านเศรษฐกิจสังคมการเมืองและการ ปกครองสิ่งแวดล้อมและพลังงานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมประกอบกับแผนการ ศึกษาแห่งชาติการปฏิรูปในทศวรรษที่สองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษา และแผนยุทธศาสตร์ของฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงสังคมอาเซียนและสังคมโลกเป็นแนวทางในการกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารจัด การศึกษาของสถานศึกษา ที่จะดำเนินไปสู่เป้าหมายที่กำหนดโดยมีการศึกษาเอกสารต่างๆ เพื่อใช้ เป็นกรอบแนวคิดในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังต่อไปนี้

1. รัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2550

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจฉบับที่ 11 2555-2559
3. แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2552-2559
4. กรอบทิศทางพัฒนาการศึกษาชาติ 2554-2559
5. มาตรฐานวิชาชีพครู
6. พ.ร.บ. การศึกษาฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545
7. พ.ร.บ.โรงเรียนเอกชน พ.ศ.2551
8. แผนยุทธศาสตร์ของฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ ฯ
9. การปฏิรูปการศึกษา พ.ศ. 2552-2561
10. สมศ. รอบ 4 พ.ศ. 2559-2563 และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.)
11. ความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชน(แบบสอบถาม)
12. นโยบายของฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ ฯ
13. แนวทางการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล
14. บุคคลคุณภาพระดับมาตรฐานสากล
15. การวิเคราะห์ SWOT การดำเนินงานตามแผนพัฒนาโรงเรียน
16. การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งภายในและภายนอก
17. นโยบายสถานศึกษา
18. การเปิดประชาคมอาเซียน (ASEAN : Association of Southeast Asian Nations)
19. ข้อมูลการรับผู้เรียนปัจจุบันและอนาคต
20. ข้อมูลอัตรากำลังของสถานศึกษาปัจจุบันและอนาคต
21. ข้อมูลการแนวโน้มการใช้งบประมาณปัจจุบันและอนาคต
22. อัตลักษณ์สถานศึกษาคาทอลิกและเอกลักษณ์ผู้เรียน

คณะกรรมการจัดทำแผนได้ศึกษาเอกสารกรอบแนวคิดและวิเคราะห์ออกมาเป็นประเด็นสำคัญต่างๆเพื่อนำไปสู่ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาเป็นทิศทางในการดำเนินงานเพื่อการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดโดยจัดทำเป็นตารางเชื่อมโยงให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างกรอบแนวคิดกับประเด็นสำคัญที่จะนำไปสู่การกำหนดยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาดังนี้

1) (ร่าง)รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย(ฉบับปี 2558)

2)แนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21 รวมทั้งกลไกการขับเคลื่อนไปสู่ภาคปฏิบัติ

บทเรียนจากประสบการณ์ต่างประเทศ

นโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษา

- สร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ เน้นการสร้างพื้นฐาน (Foundation) ที่มั่นคงและบูรณาการเพื่อรองรับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของต่อสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีประสิทธิภาพ เท่าเทียม และสมดุล

- สร้างพลเมืองคุณภาพ คนที่สมบูรณ์ทุกด้าน ช่วยให้พบความสามารถของตน รับผิดชอบต่อสังคม และใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต

- รูปแบบการบริหารจัดการ สร้างสมดุลระหว่างการรวมศูนย์และการกระจายอำนาจ เน้นการบริหารการศึกษาด้วยท้องถิ่นมากขึ้น ส่วนกลางเป็นผู้วางเป้าหมายและแนวทางและให้อิสระกับสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วม

สภาพแวดล้อมการเรียนรู้

- การจัดการเรียนการสอน ยึดหลักการดูแลแบบครบวงจรและเท่าเทียม ให้ อิสระแก่ครูในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถตนเอง แรงใจ (Passion) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างสภาพแวดล้อมที่ท้าทายและสนุกสนาน ผสมผสาน การเรียนในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่างสมดุล

- ครู ครูเป็นหัวใจของการพัฒนาการศึกษาในหลายประเทศ จุดเน้นคือการสร้าง ครูคุณภาพสูงและเป็นเลิศ มีการคัดเลือกผู้ที่จะประกอบอาชีพครูอย่างเข้มข้น บ่มเพาะทักษะอาชีพครู มีการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนประสบการณ์ วางระบบ พัฒนาอย่างครบวงจร ปรับอัตราเงินเดือนให้สูงเท่าวิชาชีพชั้นสูง ยกระดับมาตรฐานเส้นทาง อาชีพครูมีความก้าวหน้า

- หลักสูตร โครงสร้างหลักสูตรมีความเข้มข้น มีมาตรฐาน แต่ให้โครงสร้างหลักสูตรเป็นเพียงกรอบ เน้นการเรียนรู้ที่กว้างขวางและเป็นองค์รวม (Broad-based and Holistic Learning) โรงเรียนและครูมีอิสระในการกำหนดวิธีการเรียนการสอน

- การประเมิน ไม่มีระบบประเมินด้วยข้อสอบกลาง (National Test) หรือมีสอบวัดผลมาตรฐานน้อยครั้งหรือครั้งเดียวเมื่อจบมัธยมศึกษาตอนปลาย หันมาเน้นการประเมินพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)

- เทคโนโลยีสารสนเทศ ICT เป็นปัจจัยส่งเสริมการเรียนรู้ที่นักเรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นที่เนื้อหาสาระ (Content) สอดคล้องกับพัฒนาการของแต่ละวัย

ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21 จะประกอบไปด้วยแนวทางในการดำเนินการที่สำคัญทั้งการ “ซ่อม” และการ “สร้าง” ควบคู่กันไป เพื่อเป็นการปรับแต่ง ซ่อมแซมกลไกการศึกษาเดิมให้ดียิ่งขึ้น และสร้างเสริม กลไกใหม่ๆ ให้เกิดขึ้นเพื่อตอบสนองพลวัตการเปลี่ยนแปลงแห่งศตวรรษที่ 21 รวมถึงสร้าง พลังของการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย เพื่อก้าวสู่การสร้างสังคมแห่งปัญญาการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ช่วยขับเคลื่อนให้เกิดผลในการพัฒนาการศึกษาเรียนรู้ของไทยในทางปฏิบัติอย่าง ยั่งยืนและสมดุล เป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศอย่างแท้จริง

ซ่อม

1. ปฏิรูประบบการผลิตครูและพัฒนาศักยภาพครูประจำการ

โดยมีแนวนโยบายที่สำคัญคือ ในส่วนของระบบการผลิต “ว่าที่ครูประจำการ” ควรมี การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอย่างเร่งด่วน และพัฒนาเสริมศักยภาพครูประจำการ

2. ปฏิรูปการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โดยเน้นการเชื่อมโยงการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย มีหลักสูตรแกนเพื่อเป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน ในขณะที่ให้อิสระและยืดหยุ่นแก่โรงเรียนและครู ในการออกแบบกระบวนการเรียนการสอน

3. ปฏิรูประบบการประเมิน เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)

เพื่อมุ่งเพาะทักษะ “เรียนรู้ที่จะเรียน” ดังนั้นต้องเน้นการประเมินพัฒนาการ (Formative Assessment) เปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมในห้องเรียน ช่วยสร้างให้นักเรียนมีทักษะ “เรียนรู้ที่จะเรียน” (Learning to Learn) และให้ข้อเสนอแนะ (Feedback) เพื่อกระตุ้นให้เกิดพัฒนาการการเรียนรู้ ควรมีการประเมินประสิทธิผลของครูโดยใช้ผลการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งเสริมการเปิดเผยข้อมูลผลการเรียนแก่ผู้ปกครองโดยมีการเปรียบเทียบกับมาตรฐาน

4. ปฏิรูปเชิงโครงสร้าง และบริหารการเปลี่ยนแปลง ตลอดจนปฏิรูประบบการบริหารจัดการ (Management System)

จัดให้มีรูปแบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย มีความอิสระ สอดคล้องกับศักยภาพและความพร้อมของโรงเรียนและชุมชน เพื่อลดการรวมศูนย์ และลดภาระของภาครัฐ ส่งเสริมความมีอิสระของสถานศึกษาในการจัดสรรทรัพยากรภายในโรงเรียน ส่งเสริมให้โรงเรียนสามารถระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งนี้ สถาบันการศึกษาต่างๆ ควรมีจุดเน้นที่แตกต่างกันไปตามศักยภาพ ความเชี่ยวชาญ และความพร้อมของบุคลากร

สร้าง

5. สร้างสังคมแห่งปัญญา (Wisdom-based Society) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Supportive Learning Environment) เพื่อสร้างมนุษย์ที่สมบูรณ์ ไม่เน้นแต่วิชาการ

สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และออกแบบกระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสม จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างแท้จริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถตนเอง ค้นหาแรงใจ (Passion) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้ครูเลือกวิธีการที่เหมาะสมกับนักเรียนของตนได้อย่างอิสระ เปิดโอกาสให้บุคคลต่างๆ ในสังคมหรือชุมชนมาเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ตลอดจนส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียนและประชาชนทั่วไป สนใจเรียนรู้ได้มีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

กลไกการขับเคลื่อนไปสู่ภาคปฏิบัติ

- ต้องมีการเปลี่ยนกระบวนทัศน์ (Paradigm Shift) และสร้างผู้นำ (Leadership)

เพื่อขับเคลื่อนให้เกิดการปฏิรูปสังคม สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รู้เท่าทันโลก บูรณาการเรียนรู้อ

- ควรปรับปรุงแก้ไขโดยการกำหนดวิสัยทัศน์และพิมพ์เขียว (Vision and Blueprint) ด้านการศึกษาระยะยาวของประเทศไทย เนื่องจากที่ผ่านมา มีข้อจำกัดจากความไม่ต่อเนื่องของนโยบายการศึกษา

- จำเป็นต้องบูรณาการร่วมกันระหว่างหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ ยังควรมีการบูรณาการร่วมกันและการมีส่วนร่วมกับภาคส่วนอื่นๆ เช่น ภาคธุรกิจ ตลาดแรงงาน ชุมชน สังคม

- ควรมีการปฏิรูปภาคสังคม การให้องค์ความรู้ ให้การศึกษาผู้ปกครอง ให้ความสำคัญกับการปรับเปลี่ยนทัศนคติของผู้ปกครองในด้านการศึกษาและการเลี้ยงดู ส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ มีวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

• ขยายผลจุดสว่าง (Bright Spot) ที่เป็นโรงเรียนตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จขยายให้เกิดการปฏิบัติจริงในวงกว้าง

• ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในวงกว้างด้วยวิธีต่างๆ อาทิ พัฒนาเครื่องมือทางการเงิน เพื่อให้โรงเรียนสามารถระดมทรัพยากรทุนจากชุมชน/สังคม เพื่อนำมาใช้จัดการศึกษา

- ยกกระดับคุณภาพการศึกษาและขยายการเข้าถึงการศึกษาคุณภาพดีด้วยเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นปัจจัยส่งเสริมการเรียนรู้ที่นักเรียนเป็นศูนย์กลางและถูกนำมาใช้อย่างบูรณาการ

- ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อเชื่อมต่อเนื้อหาที่ดี (Good Content) สู่คนหมู่มากและก่อให้เกิดประโยชน์มากที่สุด เพื่อสร้าง Content Availability เช่น

- ◆ การนำครูที่เก่งที่สุดในด้านต่างๆ มาจัดทำสื่อการเรียนการสอน ในรูปแบบต่างๆที่ แจกจ่ายไปยังโรงเรียนทั่วประเทศได้โดยง่าย

- ◆ การสร้างแอปพลิเคชัน (Application) ที่น่าสนใจ เพื่อเป็นสื่อการสอนใน คอมพิวเตอร์ หรือแท็บเล็ต โดยเน้นที่เนื้อหาที่ดี (Good Content) และคุณภาพ

3) ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561)

คณะรัฐมนตรีเห็นชอบข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ และให้ดำเนินการต่อไปได้ และเห็นชอบหลักการร่างระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง พ.ศ. 2552 ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ และให้ส่งคณะกรรมการตรวจสอบร่างกฎหมายและร่างอนุบัญญัติที่เสนอคณะรัฐมนตรีตรวจพิจารณา แล้วดำเนินการต่อไปได้

ข้อเท็จจริง

กระทรวงศึกษาธิการเสนอว่า

1. นับจากที่ได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 10 ปี ได้มีการประเมินผลการปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมาพบว่า หลายเรื่องประสบผลสำเร็จ เช่น การปรับโครงสร้างการบริหาร จัดการให้มีเอกภาพ มีการจัดระเบียบบริหารราชการแบบเขตพื้นที่การศึกษา จัดตั้งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ตลอดจนการนำมหาวิทยาลัยออกนอกระบบ เป็นต้น แต่ยังมีอีกหลายเรื่องที่ต้องเร่งพัฒนา ปรับปรุง และต่อยอด โดยเฉพาะด้านคุณภาพผู้เรียน ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ รวมทั้งการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ที่พบว่ามีสถานศึกษาจำนวนมากยังไม่ได้มาตรฐาน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ ขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งการคิด วิเคราะห์ ใฝ่เรียนรู้และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง คุณธรรม จริยธรรม ในด้านครู คณาจารย์ พบว่ามีปัญหาขาดแคลนครู คณาจารย์ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม ไม่ได้คนเก่ง

คนดี และใจรักมาเป็นครู คณาจารย์ ในด้านการบริหารจัดการพบว่า ยังไม่มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการทั้งสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามเป้าหมาย รวมทั้งยังขาดการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน อย่างแท้จริง

2. ในคราวประชุมสภาการศึกษาเมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2552 ได้เห็นชอบให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง โดยร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้แล้วเสร็จโดยเร็วต่อไป โดยได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง เพื่อจัดทำข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในภาพรวม และให้คณะกรรมการสภาการศึกษา รวม 8 คณะ จัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ และมาตรการในการปฏิรูปการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วม การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา การผลิตและพัฒนากำลังคน การเงินเพื่อการศึกษา เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กฎหมายการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

3. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินการศึกษาเอกสาร รายงานที่เกี่ยวข้อง และจัดประชุมระดมความคิด ดังนี้

3.1 จัดประชุมเสวนาเพื่อรับฟังและระดมความคิดจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เรื่อง ปฏิรูปประเทศไทย เริ่มด้วยร่วมใจปฏิรูปการศึกษา

3.2 สัมภาษณ์ความคิดเห็นจากผู้เข้าร่วมประชุมเสวนาในทุกภูมิภาค เพื่อจัดอันดับความสำคัญและแสดงความคิดเห็นในประเด็นปฏิรูป

3.3 จัดประชุมคณะกรรมการสภาการศึกษาคณะต่างๆ เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและจัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์และมาตรการปฏิรูปการศึกษา ทั้ง 9 ประเด็นเสนอต่อคณะกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจ เพื่อจัดทำข้อเสนอในภาพรวม

3.4 ตั้งคณะทำงานเพื่อศึกษา วิจัย และจัดทำข้อเสนอเชิงลึกในบางประเด็น

3.5 ประมวลข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ทั้งจากการศึกษาเอกสาร รายงาน บทความ และข้อเสนอแนะทางสื่อสารมวลชน ฯลฯ

3.6 คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจฯ ได้ศึกษาสังเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ โดยจัดทำข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองในภาพรวม ซึ่งที่ประชุมสภาการศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและให้นำเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาต่อไป

4. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ติดตามและประเมินผลการปฏิรูปการศึกษาตั้งแต่ปี 2542 พบปัญหาที่ต้องเร่งปรับปรุงแก้ไขและสานต่อหลาย ๆ ด้าน ได้แก่

a. ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน/สถานศึกษา ซึ่งมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษา

b. ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวนร้อยละ 20.3 จากจำนวน 22,425 แห่ง ที่ต้องได้รับการพัฒนาด้านการผลิตและพัฒนาครู ศึกษานิเทศก์ อาจารย์ ศึกษานิเทศก์ การสูญเสียอัตราครูไปเนื่องจากนโยบายจำกัดอัตรากำลังคนภาครัฐและมาตรการจูงใจให้ครูออกก่อนเกษียณ ปัญหาครูสอนไม่ตรงตามวุฒิและการขาดแคลนครูในบางพื้นที่ ครูขาดการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและขาดความเอาใจใส่

4.3 ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาและการส่งเสริมการมีส่วนร่วม รวมทั้งการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาจากส่วนกลางสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ยังไม่มีอิสระและความคล่องตัวในการบริหารจัดการ การถ่ายโอนสถานศึกษาไปองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีเพียง 381 แห่ง และการศึกษาเอกชนไม่ขยายตัวเท่าที่ควร

4.4 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา การเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัยและประถมศึกษาลดลง แต่ระดับมัธยมศึกษา เด็กที่มีความต้องการพิเศษ และอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น รวมทั้งการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยก็มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น และเนื่องจากปัญหาความไม่พร้อมของท้องถิ่นในการจัดการศึกษาปฐมวัย ทำให้เด็กที่เข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับออกกลางคัน เด็กไม่นิยมเรียนอาชีวศึกษา การบริการการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาสยังไม่ทั่วถึง เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ไม่มีกลไกที่ชัดเจน

4.5 การผลิตและพัฒนากำลังคน ผู้สำเร็จอาชีวศึกษากว่าร้อยละ 70 ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ทำให้ขาดแคลนกำลังคนระดับกลาง ผู้สำเร็จขาดคุณลักษณะด้านความรู้และทักษะที่จำเป็น การผลิตกำลังคนด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์เกินความต้องการ

4.6 ด้านการเงินเพื่อการศึกษา มีปัญหาความด้อยประสิทธิภาพในการ

บริหารจัดการ และการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา กลไกของรัฐไม่เอื้ออำนวยต่อการเข้ามามีส่วนร่วม การจัดสรรงบประมาณไม่สัมพันธ์กับผลผลิต และภายใต้กฎระเบียบของทางราชการ ทำให้สถานศึกษาขาดแรงจูงใจในการพัฒนาด้าน ๆ

4.7 ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ขาดการพัฒนาเนื้อหาผ่านสื่อที่มีคุณภาพ และมีจำนวนคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ไม่เพียงพอ ล้าสมัย

4.8 ด้านกฎหมายการศึกษา กฎหมายการศึกษาบางฉบับ ยังจัดทำไม่แล้วเสร็จ ส่วนกฎหมายการศึกษาที่มีผลใช้บังคับแล้วแต่ไม่สามารถใช้บังคับได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการบังคับใช้กฎหมายเน้นการปฏิรูปโครงสร้างองค์กรมากกว่าการปฏิรูปคุณภาพการเรียนการสอน

4.9 ด้านการศึกษาตลอดชีวิต การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ยังขาด เนื้อหาและวิธีการที่เหมาะสม นอกจากนี้ยังขาดการปรับปรุงระเบียบที่เอื้ออำนวยให้มีการเรียนรู้ด้วยตนเอง

สาระสำคัญของข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

1. วิสัยทัศน์ คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

2. เป้าหมาย ภายในปี 2561 มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเน้นประเด็นหลักสามประการ คือ

2.1 คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย พัฒนาผู้เรียนสถานศึกษาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม หลักสูตรและเนื้อหา พัฒนาวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า สามารถดึงดูดคนเก่งดีและมีใจรักมาเป็นครู คณาจารย์ได้อย่างยั่งยืน ภายใต้ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

2.2 โอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ เพิ่มโอกาสการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพเพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกเพศ ทุกวัยมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม ในการบริหารและจัดการศึกษา โดยเพิ่มบทบาทของผู้ที่อยู่ภายนอกระบบการศึกษาด้วย

3. กรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดย

3.1 พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ที่มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วย

ตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ ส่วนรวม สามารถทำงานเป็นกลุ่มได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสำนึกและความภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รังเกียจการทุจริตและต่อต้านการซื้อสิทธิ์ ขายเสียง โดย

3.1.1 พัฒนาคุณภาพการศึกษาและเรียนรู้

3.1.2 ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และความรู้

ความสามารถ

3.2 พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ที่เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็น วิชาชีพที่มีคุณค่า สามารถดึงดูดคนเก่ง คนดี มีใจรักในวิชาชีพครูมาเป็นครู โดย

3.2.1 พัฒนาระบบผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.2.2 การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.2.3 การใช้ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.3 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ เพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาทุกระดับ/ประเภทให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อื่นๆ สำหรับการศึกษาและเรียนรู้ทั้งในระบบโรงเรียนนอกระบบโรงเรียน และการศึกษาตาม อัธยาศัย เช่น ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวน พฤษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และศูนย์การกีฬาและนันทนาการ เป็นต้น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและมีคุณภาพ

3.4 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่ สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและทุกภาคส่วน มีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดย

3.4.1 กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษา และเขตพื้นที่ การศึกษา

3.4.2 พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลให้มี ประสิทธิภาพ

3.4.3 พัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

3.4.4 พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชน ภาคเอกชนและทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและสนับสนุนการศึกษาและเรียนรู้ให้มากขึ้น โดย

3.4.4.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นในการจัดการศึกษาและสนับสนุนการศึกษาให้มากขึ้น

3.4.4.2 ส่งเสริมบทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ให้เข้ามาร่วมจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษามากขึ้น

3.4.5 พัฒนาระบบบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

4. ข้อเสนอหลักเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาตามข้อเสนอ ดังกล่าว บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม จึงเสนอให้มีกลไกหลักเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ดังนี้

4.1 คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ให้มีคณะกรรมการ 2 คณะ เพื่อดำเนินการทางนโยบายและขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง มีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน และคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง มีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธานฯ ให้คณะกรรมการทั้ง 2 คณะ มีกรอบเวลาในการดำเนินงาน 5 ปีและให้ยุบเลิกเมื่อสิ้นสุดระยะเวลาแล้ว โดยให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ฝ่ายเลขานุการ

4.2 จัดตั้งหน่วยงานและ/หรือปรับบทบาทหน่วยงานเพื่อเป็นกลไกรับรองคุณภาพมาตรฐาน และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้แก่

4.2.1 องค์กรเพื่อรับรองคุณภาพมาตรฐานสถาบันผลิตครู ได้แก่ สถาบันครูศึกษาแห่งชาติ เป็นหน่วยงานระดับชาติ ที่มีการบริหารจัดการอย่างคล่องตัว เป็นหน่วยงานในกำกับของรัฐ ทำหน้าที่

4.2.1.1 ศึกษา ค้นคว้า วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเกี่ยวกับการผลิตและพัฒนาวิชาชีพครู ประกันและรับรองคุณภาพและมาตรฐานสถาบันผลิตและพัฒนาครู

4.2.1.2 พัฒนาระบบการศึกษาและการเรียนรู้

4.2.2 สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ เป็นหน่วยงานระดับชาติ ที่มีการบริหารจัดการอย่างอิสระ คล่องตัว ไม่อยู่ในระบบราชการ ทำหน้าที่พัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ประเมินและให้การรับรองสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.2.3 สถาบันเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาแห่งชาติและกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เป็นหน่วยงานกลาง เพื่อทำหน้าที่เสนอนโยบาย แผน ส่งเสริม และประสานการวิจัย การพัฒนาและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการประเมินคุณภาพและประสิทธิผลของการผลิตและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จัดตั้งกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อสนับสนุนการผลิต การวิจัย และการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และสถานีโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

4.2.4 ปรับบทบาทสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นสำนักงานการศึกษาตลอดชีวิต และให้ดำเนินการจัดให้มีศูนย์การศึกษาตลอดชีวิตเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมในทุกพื้นที่ เพื่อเติมเต็มระบบการศึกษาให้รองรับการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง

4.3 มอบหมายให้หน่วยงานที่มีอยู่แล้ว ปฏิบัติภารกิจเพิ่มเติมหรือเร่งรัดดำเนินการ ดังนี้

4.3.1 ให้สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการประกันการเรียนรู้และรับรองมาตรฐานผู้เรียน โดยประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียนสุดท้ายของแต่ละช่วงชั้นให้เป็นการวัดผลระดับชาติ เพื่อให้สามารถใช้การวัดประเมินผลที่เป็นมาตรฐาน สามารถเทียบเคียงกันได้ เป็นกลไกในการประกันการเรียนรู้และรับรองมาตรฐานผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น

4.3.2 ให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ขับเคลื่อนการกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่และสถานศึกษา โดยให้มีองค์คณะบุคคลที่มีความรู้ มีความเข้าใจ และประสบการณ์เกี่ยวกับการกระจายอำนาจ และสนับสนุนส่งเสริมการศึกษาทางเลือก โดยให้มีองค์คณะบุคคลเพื่อดำเนินการ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับหลักการและแนวทางจัดการศึกษาตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ และนโยบายรัฐบาล

นอกจากนี้ มีกลไกสนับสนุนที่ต้องพัฒนา/ปรับปรุงคู่ขนานกัน ได้แก่ ระบบการเงินการคลัง ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา และการปรับปรุงแก้ไข บังคับใช้กฎหมายการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง

5. สาระสำคัญของร่างระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี

5.1 ให้มีคณะกรรมการนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง และคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง รวม 2 คณะ (ร่างข้อ 4)

5.2 ให้คณะกรรมการนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบด้วยนายกรัฐมนตรีเป็นประธานกรรมการ กรรมการโดยตำแหน่ง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่นายกรัฐมนตรีแต่งตั้ง และให้เลขาธิการสภาการศึกษาเป็นกรรมการ และเลขานุการ โดยให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนด (ร่างข้อ 5 และร่างข้อ 9)

5.3 ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบด้วย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ กรรมการโดยตำแหน่ง และให้เลขาธิการสภาการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ โดยให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนด (ร่างข้อ 6 และร่างข้อ 10)

5.4 ให้กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพ้นจากตำแหน่งตามที่กำหนด และกำหนดหลักเกณฑ์การประชุมของคณะกรรมการ (ร่างข้อ 7 และร่างข้อ 8)

5.5 ให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาทำหน้าที่ฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการ และให้มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนด (ร่างข้อ 11)

5.6 กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ การให้ข้าราชการ พนักงานราชการ หรือ ลูกจ้างจากส่วนราชการอื่นหรือพนักงานหรือลูกจ้างพนักงานของรัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐไปช่วยปฏิบัติราชการในสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ตลอดจนการให้หน่วยงานของรัฐ เจ้าหน้าที่ของรัฐ บุคคล และคณะบุคคลซึ่งมีหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินงาน (ร่างข้อ 12 และร่างข้อ 13)

5.7 ให้การแต่งตั้งคณะกรรมการตามข้อ 5.1 และ 5.2 แล้วเสร็จภายในเก้าสิบวัน นับแต่วันที่ระเบียบนี้ใช้บังคับ (ร่างข้อ 14)

5.8 ให้ระเบียบนี้ยกเลิกเมื่อสิ้นสุดระยะเวลา 5 ปี นับจากวันที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา (ร่างข้อ 15)

4) ร่างตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 (พ.ศ. 2559 - 2563)