

## บทที่ 4

### ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ

**ชื่อเรื่อง** การประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2558) ของ โรงเรียนช่างตาครูส์ศึกษา

#### บทสรุป

การประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2558) ของ โรงเรียนช่างตาครูส์ศึกษา ใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปปี (CIPP Model) มีวัตถุประสงค์ของการประเมิน

1) เพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในด้านบริบทของหลักสูตรแกนกลาง ด้านกระบวนการและด้านการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

2) เพื่อศึกษาปัญหาที่พบในการสร้างหลักสูตร การใช้หลักสูตร และการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

3) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการสร้างหลักสูตรการใช้หลักสูตร และการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6-มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 400 คน ผู้ปกครองของนักเรียนจำนวน 400 คน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร โรงเรียนช่างตาครูส์ศึกษา จำนวน 13 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนช่างตาครูส์ศึกษา จำนวน 55 คน ครู จำนวน 50 คน รวมกลุ่มตัวอย่างที่นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ รวม 468 คน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ประกอบด้วย แบบสอบถามด้านบริบท แบบสอบถามด้านปัจจัย แบบสอบถามด้านกระบวนการ แบบสอบถามด้านผลผลิตและแบบรายงานด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามสภาพจริง สถิติการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ และการสรุปข้อมูลเชิงบรรยาย

#### สรุปผลการประเมินโครงการ

**ตอนที่ 1** สรุปผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2558) ของ โรงเรียนช่างตาครูส์ศึกษา สรุปได้ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านบริบทของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าในภาพรวม ผ่านเกณฑ์การประเมินและอยู่ในระดับมาก
2. ผลการประเมินการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินและอยู่ในระดับมาก
3. ผลการประเมินด้านกระบวนการของการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินและอยู่ในระดับมาก
4. ผลการประเมินประเด็นด้านผลผลิตของการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินและอยู่ในระดับมากที่สุด
5. ผลการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2558) ของโรงเรียนช่างตากุ้งึกศึกษาประเด็นการประเมินทั้ง 4 ประเด็น จำนวน 22 ตัวชี้วัด พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน 21 ตัวชี้วัด ไม่ผ่านเกณฑ์ 1 ตัวชี้วัด โดยผลการประเมิน ระดับน้อย 1 ตัวชี้วัด ระดับมาก 16 ตัวชี้วัด ระดับมากที่สุด 5 ตัวชี้วัด

ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2558) ของโรงเรียนช่างตากุ้งึกศึกษา

ประเด็นการประเมิน/ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (%)	คะแนนการประเมิน (%)	ความหมาย	ผลการประเมิน
<b>ด้านบริบทของหลักสูตรแกนกลาง</b>				
1. ด้านวิสัยทัศน์ หลักการและเป้าหมาย	1	0.8	มาก	ผ่าน
2. ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1	0.8	มาก	ผ่าน
3. ด้านมาตรฐานการเรียนรู้และโครงสร้างของหลักสูตร แกนกลาง	2	1.6	มาก	ผ่าน
4. ด้านการจัดการเรียนรู้	2	2	มากที่สุด	ผ่าน
5. ด้านสื่อการเรียนรู้	1	0.8	มาก	ผ่าน
6. ด้านการวัดและประเมินผล	1	0.8	มาก	ผ่าน
7. ด้านการบริหารหลักสูตร	2	1.6	มาก	ผ่าน
<b>รวม 7 ตัวชี้วัด</b>	<b>10</b>	<b>8.4</b>	<b>มาก</b>	<b>ผ่าน</b>

ประเด็นการประเมิน/ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (%)	คะแนน การประเมิน (%)	ความหมาย	ผลการ ประเมิน
<b>ด้านสร้างหลักสูตรสถานศึกษา</b>	5	4	มาก	ผ่าน
1. ด้านจุดมุ่งหมายของการสร้างหลักสูตร สถานศึกษา				
2. ด้านกระบวนการสร้างหลักสูตร สถานศึกษา	5	4	มาก	ผ่าน
3. ด้านผลลัพธ์ของการสร้างหลักสูตร สถานศึกษา	10	8	มาก	ผ่าน
<b>รวม 3 ตัวชี้วัด</b>	<b>20</b>	<b>16.00</b>	<b>มาก</b>	<b>ผ่าน</b>
<b>ด้านกระบวนการของการใช้หลักสูตร สถานศึกษา</b>				
1. ด้านจุดมุ่งหมายของการใช้หลักสูตร สถานศึกษา	5	4	มาก	ผ่าน
2. ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร สถานศึกษา	5	4	มาก	ผ่าน
3. ด้านผลลัพธ์ของการใช้หลักสูตร สถานศึกษา	10	8	มาก	ผ่าน
<b>รวม 3 ตัวชี้วัด</b>	<b>20</b>	<b>16.00</b>	<b>มาก</b>	<b>ผ่าน</b>
<b>ด้านผลผลิตของการประเมินหลักสูตร สถานศึกษา</b>				
1. ด้านจุดมุ่งหมายของการประเมิน หลักสูตรสถานศึกษา	5	5	มากที่สุด	ผ่าน
2. ด้านกระบวนการประเมินหลักสูตร สถานศึกษา	5	4	มาก	ผ่าน
3. ด้านคุณลักษณะของนักเรียน	5	4	มาก	ผ่าน
4. ด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนระดับ โรงเรียน	3	1.2	น้อย	ไม่ผ่าน
5. ด้านผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	5	4	มาก	ผ่าน
6. ด้านจำนวนผู้จบหลักสูตร	2	2	มากที่สุด	ผ่าน

ประเด็นการประเมิน/ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (%)	คะแนน การประเมิน (%)	ความหมาย	ผลการประเมิน
7. ด้านจำนวนนักเรียนศึกษาต่อระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่3และมัธยมศึกษาปีที่ 3	5	5	มากที่สุด	ผ่าน
8. ด้านผลการประเมินระดับชาติ (O-net)	10	8	มาก	ผ่าน
9. ด้านผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐาน ที่ 1 ผลการจัดการศึกษา	10	10	มากที่สุด	ผ่าน
รวม 9 ตัวชี้วัด	50	43.20	มากที่สุด	ผ่าน
รวม 22 ตัวชี้วัด	100	83.60	มาก	ผ่าน

**ตอนที่ 2** สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ด้านการประเมินการใช้หลักสูตร สถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2558) ของโรงเรียนช่างตากุ้งึกศึกษา

1. ปัญหาที่พบในการสร้างหลักสูตร การใช้หลักสูตร และการประเมินหลักสูตรตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2558) ของโรงเรียน ช่างตากุ้งึกศึกษาได้แก่ ด้านหลักสูตร พบว่าเวลาไม่มีความเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีมาก ด้านบุคลากร ได้แก่ บุคลากรในบางกลุ่มสาระมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอ ภาระงานนอกเหนือจากงานสอนมีมาก บุคลากรขาดความรู้และเข้าใจในหลักสูตร นักเรียนขาดความสนใจในการเรียนตามเนื้อหาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในห้องเรียน นอกจากนี้ยังมีปัญหาอื่น ๆ เช่น ด้านทรัพยากร แหล่งเรียนรู้มีไม่เพียงพอ ขาดแหล่งการเรียนรู้ สื่อ หนังสือเรียน และนักเรียนขาดความสนใจในการศึกษาแหล่งค้นคว้าทางด้านเทคโนโลยี เช่น ห้องสมุด ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

2. ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการสร้างหลักสูตร การใช้หลักสูตร และการประเมิน หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนช่างตากุ้งึกศึกษา พบว่า ด้านบุคลากร ทุกฝ่ายเห็นความสำคัญ มีส่วนร่วมในการทำหลักสูตร และบุคลากรทุกคนควรมีความมุ่งมั่นตั้งใจ พยายามศึกษาค้นคว้า และทำงานเต็มความรู้ความสามารถ ปรับเปลี่ยนวิธีคิดและมุ่งมั่นที่จะเป็นผู้นำหลักสูตร ไปใช้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักเพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการสอน มีการวางแผนการสอน ปรับเปลี่ยน การวัดประเมินผล ด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษา นำระบบการนิเทศ ที่เหมาะสมในการ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตร และด้านทรัพยากร สนับสนุนอย่างเพียงพอ

แก่ความต้องการ และสื่อ แหล่งเรียนรู้ มีความเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน หนังสือ เอกสาร คู่มือ สารสนเทศ ระบบการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความพร้อมและมีประสิทธิภาพ มีบุคลากรที่เชี่ยวชาญในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ครูและผู้บริหารเพื่อการติดตามและ ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ครูและผู้บริหารมีความคิดเห็นตรงกัน เกี่ยวกับ ข้อดีของหลักสูตรแกนกลาง คือ ทำให้มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนและมาตรฐานที่เป็นแกนกลางอัน เดียวกันทั่วประเทศ ไม่เกิดความสับสน โดยเฉพาะการวัดและประเมินผล การกำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะที่สำคัญ ตลอดจนสามารถเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่นที่ สอดคล้องบริบทของสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และครูส่วนใหญ่เข้าใจแนวทางการ ดำเนินการตามหลักสูตร มีเป้าหมายในการปฏิรูปการศึกษาตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ส่วนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ต้องมีการปรับปรุง พัฒนาในด้านบุคลากร แนวทางการจัดการ เรียนการสอน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน งบประมาณ เนื่องจากการจัดการเรียน การสอน มีปัญหา อุปสรรคในหลายประการ เช่น จำนวนเวลาการสอนของแต่ละสาระการเรียนรู้ การกำหนดเนื้อหาการสอนในแต่ละช่วงชั้น ความไม่พร้อมด้านสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา เป็นต้น ซึ่งปัญหาทั้งหมดต้องใช้ความร่วมมือของบุคลากร และระยะเวลา ภายใต้การนำของ ฝ่ายบริหารที่มีความเข้าใจในการบริหารงานวิชาการ จึงจะทำให้การใช้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประสบความสำเร็จ