



คู่มือประกันคุณภาพภายใน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนซางตาครู้สศึกษา

เขต ธนบุรี จังหวัด กรุงเทพมหานคร



การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นโดยแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด จัดกลุ่มข้อมูล จัดกลุ่มความคิด เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ และสื่อสารเพื่อเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง

ประเด็นการพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๔
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๕๐- ๖๙	๒
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๔
ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๕๐ – ๖๙	
ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๔
ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๕๐ – ๖๙	๒
ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๔
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๕๐ – ๖๙	๒
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

ตารางสรุประดับคุณภาพ

๑. ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	

คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	
สรุประดับคุณภาพ(ฐานนิยม: Mode)	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	<p>ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจาก ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน - บันทึกการอ่าน - แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน - เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน - รายงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถ อ่านออกเขียนได้ - สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน <p>ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจาก ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบสรุปผลการคิดคำนวณของนักเรียน - เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น - แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถด้านการ คิดวิเคราะห์ คำนวณ - สมุดแบบฝึกหัด/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน - สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน

2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในภาพรวมจากการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมและการพัฒนาผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเขียนเรื่องหรือข้อความที่ได้จากการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ และตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ

ประเด็นการพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๔
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๕๐-๖๙	๒
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง

คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<p>ตรวจสอบเอกสาร</p> <p>ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> -แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน -บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน -การนำเสนองาน/โครงการ/IS -ร่องรอยกิจกรรม โครงการ รายงานโครงการเปิดบ้านวิชาการ คุณธรรม และ IS -รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมลดเวลาเรียนฯ -รายงานโครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพฯ -รายงานโครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -รายงานโครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษ -สังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำงานร่วมกัน

๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร สืบค้น และนำเสนอข้อมูล และหรือผลงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๔

คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ
ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมี ประสิทธิภาพร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมี ประสิทธิภาพร้อยละ ๕๐ - ๖๙	๒
ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมี ประสิทธิภาพต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิง ประจักษ์	ตรวจสอบเอกสาร ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและ หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น -บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน -โครงการ -การนำเสนองาน/โครงการ/IS -สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ -รายงานโครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษ

๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดรวมทั้งมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง

ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ
ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๔
ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ร้อยละ ๕๐ - ๖๙	๒
ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	<p>ตรวจสอบเอกสาร</p> <p>ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> -แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน -เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น -ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน -รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนแต่ละรายวิชา -สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน -รายงานโครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษ

คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดรวมทั้งมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดและผู้เรียนมีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เฉลี่ยตามเกณฑ์

ประเด็นการพิจารณา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
2. ค่าเฉลี่ยผลการสอบวัดระดับชาติ ๑-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ มีพัฒนาการสูงขึ้น

เกณฑ์การพิจารณา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๔
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	๓
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ร้อยละ ๕๐ - ๖๙	๒
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

2. ค่าเฉลี่ยผลการสอบวัดระดับชาติ ๑-NET ระดับ ม.๓, ม.๖ มีพัฒนาการสูงขึ้น

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติ สูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด	๔
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๐ - ๔๙ ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติ สูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด	๓

คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๓๐ - ๒๙ ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด	๒
จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๒๐ ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด	๑

ตารางสรุประดับคุณภาพ

๑. ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	
๒. ค่าเฉลี่ยผลการสอบวัดระดับชาติ ๑-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ มีพัฒนาการสูงขึ้น	
สรุประดับคุณภาพ(ฐานนิยม: Mode)	

๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่ มานะ พากเพียร มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ งานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

ประเด็นการพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
๒. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการทำงาน ประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๔
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	๓
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ร้อยละ ๕๐ - ๖๙	๒
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

๒. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ
ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๔
ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	๓
ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย ร้อยละ ๕๐ - ๖๙	๒
ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

ตารางสรุประดับคุณภาพ

๑. ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ
๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	
๒. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	
สรุประดับคุณภาพ(ฐานนิยม: Mode)	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถามสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	- พฤติกรรมของครู (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน) - พฤติกรรมของผู้เรียน (การปฏิบัติงานกลุ่ม)

คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมลดเวลาเรียนฯ - รายงานโครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพฯ - รายงานโครงการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ - สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูทักท้วงต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และเป็นคนดีของสังคม

ประเด็นการพิจารณา

ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม

เกณฑ์การพิจารณา

การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ร้อยละ ๘๐	๔
ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ร้อยละ ๕๐-๖๙	๒

คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคมต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ประเด็นการพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม
๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม ร้อยละ ๘๐	๔
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม ร้อยละ ๕๐-๖๙	๒
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๘๐	๔
ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๕๐-๖๙	๒
ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

ตารางสรุประดับคุณภาพ

ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม	
๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	
สรุประดับคุณภาพ(ฐานนิยม: Mode)	

คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	สัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่เกิดเป็นคนไทยในท้องถิ่นนี้ นักเรียนมีความภูมิใจสิ่งใดบ้าง ในท้องถิ่น นักเรียนชอบหรือไม่ชอบการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ เพราะเหตุใด
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> - ร่องรอยการจัดกิจกรรม โครงการ - รายงานผลการลงพื้นที่รับผิดชอบ - รายงานโครงการค่ายวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม - รายงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงฯ - รายงานกิจกรรมโปงลางฯ - รายงานโครงการกิจกรรมวันสำคัญ

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สื่อสารระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างความร่วมมือร่วมใจกับผู้อื่น สร้างความสงบสุข จัดการกับความขัดแย้งได้ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพ อ่อนโยน อ่อนน้อม ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อตนเองและผู้อื่น ปรับตัวได้ดี ยืดหยุ่นต่อสิ่งที่เปลี่ยนแปลง คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

ประเด็นการพิจารณา

ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

เกณฑ์การพิจารณา

๑. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ร้อยละ ๘๐	๔
ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ร้อยละ ๕๐-๖๙	๒
ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	- สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการเลือกตั้ง การทำงานการทำกิจกรรมร่วมกัน เป็นทีม
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตสมบูรณ์ตามวัยโดยเปรียบเทียบน้ำหนักส่วนสูงกับอายุตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) มีความชอบและเห็นคุณค่าของศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ อย่างมีความสุข

ประเด็นการพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง
๒. ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ
๓. ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก
๔. ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง ร้อยละ ๘๐	๔
ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงร้อยละ ๕๐-๖๙	๒
ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

๒. ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ ร้อยละ ๘๐	๔

คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอร้อยละ ๕๐-๖๙	๒
ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

๓. ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ร้อยละ ๘๐	๔
ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ร้อยละ ๕๐-๖๙	๒
ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

ตารางสรุประดับคุณภาพ

ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑. ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	
๒. ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	
๓. ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก	
๔. ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม	
สรุประดับคุณภาพ(ฐานนิยม: Mode)	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	

คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำอธิบาย

ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการทั้งการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนา และการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามภารกิจอย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลาทำการ

ประเด็นการพิจารณา

๑. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม

๒. พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินอย่างเป็นรูปธรรม

เกณฑ์การพิจารณา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างถูกต้อง ชัดเจน	๔
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน	๓
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นแต่ขาดความชัดเจน	๒
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาชาติ และไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นแต่ขาดความชัดเจน	๑

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ตรวจเอกสาร แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับ - การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาอย่างไร

คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	<p>เพราะเหตุใด</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาอย่างไร - ใครเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และมีส่วนร่วมอย่างไร - มีวิธีการสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้เกี่ยวข้องอย่างไร - สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างไร - สถานศึกษาแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผนอย่างไร

๒. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม

๒.๑ พัฒนาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนิน อย่างเป็นรูปธรรม

คำอธิบาย

ผู้บริหารมีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษา ได้แก่ งานวิชาการ งานด้านงบประมาณ งานด้านบริหารบุคคล และงานด้านบริหาร มีการดำเนินงาน นิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงาน และรายงานผลประจำปีตามแผนงาน โครงการหรือกิจกรรม ตามระยะเวลาที่กำหนด มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

ประเด็นการพิจารณา

๒.๑ พัฒนาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนิน อย่างเป็นรูปธรรม

เกณฑ์การพิจารณา

๒.๑ พัฒนาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนิน อย่างเป็นรูปธรรม

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินอย่างเป็นรูปธรรม	๔
พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	๓
พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนและมีการดำเนินการ	๒
พัฒนาวิชาการที่ไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หรือไม่ครบทุกคน และดำเนินการอย่างไม่เป็นรูปธรรม	๑

คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง นักเรียน เกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนฯ
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	แผนพัฒนาวิชาการหลักสูตรสถานศึกษาฯ ข้อมูลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล ของสถานศึกษาด้านวิชาการ

๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง

คำอธิบาย

ครูปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะตำแหน่ง ด้วยความมุ่งมั่น พยายาม การสอนอย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ

ประเด็นการพิจารณา

๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง

เกณฑ์การพิจารณา

๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง	๔
คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๓
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานตำแหน่ง	๒
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามหน้าที่ที่ได้ครบทุกคน	๑

คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง นักเรียน เกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนฯ
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	แผนพัฒนาวิชาการหลักสูตรสถานศึกษาฯ ข้อมูลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล ของสถานศึกษาด้านวิชาการ

๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และสร้างนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืนผู้เรียนสามารถเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างรวดเร็วเอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

ประเด็นการพิจารณา

๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

เกณฑ์การพิจารณา

๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ	๔
บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้	๓
คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง หรือครบถ้วน ทันสมัย หรือนำไปประยุกต์ใช้ได้	๒
จัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน แต่ไม่ทันสมัย และไม่มีหรือนำไปประยุกต์ใช้	๑

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับ - การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์อย่างไร - การนำสารสนเทศไปใช้อย่างไร - รายงานโครงการพัฒนาสารสนเทศโรงเรียนฯ
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	แผนบริหารจัดการสารสนเทศสารสนเทศของโรงเรียน แผ่นพับประชาสัมพันธ์ วารสารโรงเรียนเว็บไซต์โรงเรียน

๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อย่างมีคุณภาพ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง ใช้การได้ดี นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุก
ด้าน ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด
อาคารเรียน อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้ การบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความ
ปลอดภัยของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อย่างมีคุณภาพ

เกณฑ์การพิจารณา

๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อย่างมีคุณภาพ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี	๓
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี	๒
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ไม่ดีและไม่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้	๑

คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับ - ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ - รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	แผนการจัดสภาพแวดล้อม ตรวจสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ของโรงเรียน

๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ดำเนินการ เพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย กลยุทธ์ กิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรในชุมชนและองค์กรภายนอก และมีผลการดำเนินงานสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

เกณฑ์การพิจารณา

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๔
ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๓
ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อย	๒
ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อยมาก	๑

คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง นักเรียน -สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน หรือการทำงาน กับใคร/หน่วยงานใด มีส่วนร่วมอย่างไร -ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินการของสถานศึกษา หรือไม่ อย่างไร

๓. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการดำเนินการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยต้องดำเนินการทุกปี

ประเด็นการพิจารณา

สถานศึกษา กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

เกณฑ์การพิจารณา

สถานศึกษา กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	๔
สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน	๓
สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาแต่ไม่เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด	๒
ไม่มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๑

คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	สถานศึกษามีการกำกับ ติดตามและประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาอย่างไร
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การมีระบบการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วม

คำอธิบาย

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหมายถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจความต้องการและความถนัดของผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมมีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ

๒. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุปลงความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี

๓. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็นคิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๔. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ

๕. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๖. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ร้อยละ ๘๐	๔
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ร้อยละ ๕๐-๖๙	๒
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

๒. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี ร้อยละ ๘๐	๔
ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี ร้อยละ ๕๐-๖๙	๒
ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

๓. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็นคิดเป็นทำเป็นรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องร้อยละ ๘๐	๔

คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็นคิดเป็นทำเป็นรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็นคิดเป็นทำเป็นรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องร้อยละ ๕๐-๖๙	๒
ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็นคิดเป็นทำเป็นรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

๔. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ร้อยละ ๘๐	๔
ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ร้อยละ ๕๐-๖๙	๒
ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

๕. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร้อยละ ๘๐	๔
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร้อยละ ๕๐-๖๙	๒
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

๖. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องร้อยละ ๘๐	๔
ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องร้อยละ ๕๐-๖๙	๒
ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

คำอธิบายคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ	
๒. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุปลงความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี	
๓. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	
๔. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ	
๕. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๖. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	
สรุประดับคุณภาพ(ฐานนิยม: Mode)	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	- สัมภาษณ์นักเรียนและครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเช่น - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่อย่างไร - นักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานต่างๆหรือไม่ - ร่วมประเมินผลการเรียนหรือไม่อย่างไรนักเรียนมีโอกาสได้ไปเรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใดและจากแหล่งเรียนรู้ใดบ้างนักเรียนชอบเรียนวิชาอะไรเพราะเหตุใด
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- หลักฐานสถานศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้บันทึกผลหลังสอนเอกสาร - หลักฐานการวัดและประเมินผลเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับชิ้นงานหรือ - ผลงานของผู้เรียน/แฟ้มสะสมงานสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ

๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

คำอธิบาย

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหมายถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจความต้องการและ

คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ความถนัดของผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมมีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพิจารณา

๑. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน
๒. ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

เกณฑ์การพิจารณา

๑. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๐	๔
ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๕๐-๖๙	๒
ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

๒. ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ร้อยละ ๘๐	๔
ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ร้อยละ ๕๐-๖๙	๒
ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	-สัมภาษณ์นักเรียนและครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเช่นนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่อย่างไรนักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานต่างๆหรือร่วมประเมินผลการเรียนหรือไม่อย่างไรนักเรียนมีโอกาสได้ไปเรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใดและจากแหล่งเรียนรู้ใดบ้างนักเรียนชอบเรียนวิชาอะไรเพราะเหตุใด
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-หลักสูตรสถานศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้บันทึกผลหลังสอนเอกสาร -หลักฐานการวัดและประเมินผลเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน/แฟ้มสะสมงานสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ฯ

๓. การตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

คำอธิบาย

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหมายถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจความต้องการและความถนัดของผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมมีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพิจารณา

๑. ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง
๒. มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ
๓. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน
๔. นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
๕. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง

คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ร้อยละ ๘๐	๔
ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ร้อยละ ๕๐-๖๙	๒
ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

๒. มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๘๐	๔
มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๕๐-๖๙	๒
มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

๓. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๐	๔
ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๕๐-๖๙	๒
ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

๔. นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ร้อยละ ๘๐	๔

คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ร้อยละ ๕๐-๖๙	๒
นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

๕. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ร้อยละ ๘๐	๔
ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ร้อยละ ๕๐-๖๙	๒
ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	- สัมภาษณ์นักเรียนและครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเช่น นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่อย่างไร นักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานต่างๆหรือร่วม ประเมินผลการเรียนหรือไม่อย่างไรนักเรียนมีโอกาสได้ไปเรียนรู้จาก ชุมชนในเรื่องใดและจากแหล่งเรียนรู้ใดบ้างนักเรียนชอบเรียนวิชาอะไร -สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู เช่นการใช้ คำถามที่หลากหลายระดับเพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง พฤติกรรมการดูแล เอาใจใส่ การมอบหมายงานของครู ปฏิสัมพันธ์ของครูผู้เรียน เช่น ความ เป็นกันเองของครูกับผู้เรียน การสนทนาโต้ตอบของครูกับผู้เรียน พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน เช่น ความกระตือรือร้นในการเรียน การมี ส่วนร่วมของผู้เรียน ความสนใจในการร่วมกิจกรรม สภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง กิจกรรมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมตอบสนองความสนใจของผู้เรียนใน แต่ละกลุ่ม ฯลฯ
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-หลักฐานสถานศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้บันทึกผลหลังสอนเอกสาร หลักฐานการวัดและประเมินผลเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับชิ้นงานหรือผลงานของ ผู้เรียน/แฟ้มสะสมงานสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

การใช้ระบบประกันประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

คำอธิบาย

การวางระบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบและรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

๑. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

๑. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
๔ - นอกจากระดับ ๓ แล้วยังมีการสรุปผลการดำเนินงานตาม ๘ องค์ประกอบและนำไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๔
๓ - นอกจากระดับ ๒ แล้วยังมีการติดตาม นิเทศ ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน ทั้ง ๘ องค์ประกอบ	๓
๒ - นอกจากระดับ ๑ แล้วยังมีเอกสาร/หลักฐาน การดำเนินงานตาม ๘ องค์ประกอบอย่างชัดเจน	๒
๑ - มีแผนงาน/โครงการ ในการนำระบบการประกันคุณภาพภายใน ๘ องค์ประกอบไปใช้ในโรงเรียน	๑

๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป	๔
ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ร้อยละ ๕๐- ๖๙	๒
ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

๓. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป	๔
พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ร้อยละ ๕๐- ๖๙	๒
พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

ตารางสรุประดับคุณภาพ

๑. ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
๑. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	
๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา	
คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
๓. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	
สรุประดับคุณภาพ	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	นักเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินภายในตามระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา ๘ องค์ประกอบ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพ ตามมาตรฐาน ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน ๘) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ๒. ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนให้เห็นถึงความเกี่ยวข้องของทุกฝ่าย ในการให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ๓. แบบสอบถามและรายงานผลความพึงพอใจของพ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่มีต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

ประเด็นการพิจารณา

๑. ผู้เรียนปฏิบัติตนด้วยความความรัก เมตตา

๑.๑ ความรักต่อพระเจ้า หมายถึงปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาและปฏิบัติศาสนากิจอย่างสม่ำเสมอ

๑.๒ ความรัก เมตตาต่อตนเอง หมายถึงใฝ่เรียนรู้ มุ่งสู่ความเป็นเลิศ รู้จักดูแลตนเอง ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มองโลกในแง่ดี มีภูมิคุ้มกัน(ดำเนินชีวิตในทางสมดุลง ไม่ตกเป็นทางของบาป แยกดีร้าย ถูกผิดได้) และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๑.๓ ความรัก เมตตาต่อผู้อื่น รักกันฉันท์พี่น้อง หมายถึงการแสดงออกถึง การรัก-รับใช้ กตัญญูรู้คุณ ให้อภิโยก ให้เกียรติ มีจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์สังคม

๒. ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างเรียบง่าย พอเพียง

๒.๑ ดำเนินชีวิตอย่างรอบคอบ มีเหตุผล มีความสุข

๒.๒ ไม่ยึดติดกับวัตถุสิ่งของที่เกินความจำเป็น พอใจในสิ่งที่ตนเป็นและมี

๒.๓ รู้จักอดออม ประหยัด และใช้สิ่งของต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า

๓. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์

๓.๑ ประพฤติปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ตรงไปตรงมาทั้งกาย วาจาและใจต่อตนเองและผู้อื่น

๓.๒ มีความจริงใจ ไม่คดโกง และไม่หลอกลวง

๔. ผู้เรียนมีอิสรภาพในการปฏิบัติความดี

๔.๑ มุ่งมั่นในการทำความดีด้วยใจอิสระ (Free Will)

๔.๒ มีความละเอียดใจและไม่ปฏิบัติในสิ่งที่เป็นบาปและสิ่งที่ไม่ดีต่อหลักธรรมของศาสนา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนปฏิบัติตนด้วยความรัก เมตตา ดำเนินชีวิตเรียบง่าย พอเพียงซื่อสัตย์ มีอิสรภาพในการทำความดี ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป	๔
ผู้เรียนปฏิบัติตนด้วยความรัก เมตตา ดำเนินชีวิตเรียบง่าย พอเพียงซื่อสัตย์ มีอิสรภาพในการทำความดี ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
ผู้เรียนปฏิบัติตนด้วยความรัก เมตตา ดำเนินชีวิตเรียบง่าย พอเพียงซื่อสัตย์ มีอิสรภาพในการทำความดี ร้อยละ ๕๐- ๖๙	๒
ผู้เรียนปฏิบัติตนด้วยความรัก เมตตา ดำเนินชีวิตเรียบง่าย พอเพียงซื่อสัตย์ มีอิสรภาพในการทำความดี ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	นักเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจาก ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น คู่มือทำดี สมุดบันทึกพฤติกรรม รายงานจากครูประจำชั้น เกียรติบัตร

สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการ และจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

ประเด็นการพิจารณา

๑. สถานศึกษามีกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย โครงสร้างการบริหาร โครงสร้างค่าตอบแทน สวัสดิการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการและระบบประกันคุณภาพที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

๒. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการความเชื่อ วัฒนธรรมและชีวิตตามคุณค่าพระวรสารในกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการไตร่ตรอง และใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

๓. สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศของโรงเรียนตามจิตตารมณ์พระวรสาร

๔. สถานศึกษามีการจัดโครงการ /งาน กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกัน และทักษะชีวิตในเรื่อง สิทธิมนุษยชน เพศ ศาสตร์ศึกษา สื่อศึกษา และสิ่งแวดล้อม

๕. สถานศึกษามีการจัดการสอนคริสตศาสนธรรม คริสต์ศาสนาและ จริยศึกษา โดยมีฝ่ายจิตตาศาสนาเป็น ผู้รับผิดชอบ

๖. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ เรื่องอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก การเป็น **ครูมืออาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดี**

๗. สถานศึกษาเปิดโอกาสทางการศึกษาให้แก่แก่นักเรียนคาทอลิกและผู้รอโอกาส

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
๑. สถานศึกษามีกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย โครงสร้างการบริหาร โครงสร้างค่าตอบแทน สวัสดิการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการและระบบประกันคุณภาพที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก มีการเรียนการสอนที่บูรณาการความเชื่อ มีบรรยากาศแบบคาทอลิกมีการพัฒนาครูให้เข้าใจเรื่องอัตลักษณ์คาทอลิก	๔

คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๒. สถานศึกษามีกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย โครงสร้างการบริหาร โครงสร้างค่าตอบแทน สวัสดิการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการและระบบประกันคุณภาพที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก มีการเรียนการสอนที่บูรณาการความเชื่อ มีบรรยากาศแบบคาทอลิก	๓
๑. สถานศึกษามีกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย โครงสร้างการบริหาร โครงสร้างค่าตอบแทน สวัสดิการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการและระบบประกันคุณภาพที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	๒
๑. สถานศึกษามีกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย โครงสร้างการบริหาร โครงสร้างค่าตอบแทน สวัสดิการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการและระบบประกันคุณภาพ	๑

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	นักเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจาก ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์

ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

ประเด็นการพิจารณา

๑. โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายโรงเรียนคาทอลิก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

๒. ชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายโรงเรียนคาทอลิกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความตระหนักในหน้าที่ของ

การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมบรรยากาศการศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

๓. ผู้นำชุมชนทางศาสนาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมด้านการอบรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔. โรงเรียนมีศูนย์ประสานความร่วมมือแก่ชุมชน หรือหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน ในการพัฒนาด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

๕. สร้างเครือข่ายโรงเรียนคาทอลิก เพื่อแบ่งปันช่วยเหลือกันในการพัฒนาโรงเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

๖. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในรายการที่ ๑ - ๕

คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
<p>๑. โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายโรงเรียนคาทอลิก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง มีศูนย์ประสานความร่วมมือแก่ชุมชน หรือหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน ในการพัฒนาด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก สร้างเครือข่ายโรงเรียนคาทอลิก เพื่อแบ่งปันช่วยเหลือกันในการพัฒนาโรงเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจในการดำเนินการ</p>	๔
<p>๒.โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายโรงเรียนคาทอลิก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง มีศูนย์ประสานความร่วมมือแก่ชุมชน หรือหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน ในการพัฒนาด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก สร้างเครือข่ายโรงเรียนคาทอลิก เพื่อแบ่งปันช่วยเหลือกันในการพัฒนาโรงเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก</p>	๓
<p>๓.โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายโรงเรียนคาทอลิก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง มีศูนย์ประสานความร่วมมือแก่ชุมชน หรือหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน ในการพัฒนาด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก</p>	๒
<p>๔.โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายโรงเรียนคาทอลิก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง</p>	๑

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	นักเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจาก ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่นแบบประเมินความพึงพอใจ รูปภาพ

คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและ
ประเด็นพิจารณา ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา**

๑. เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินรวมมาตรฐาน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๔)	ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๔ – ๖ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณา ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
ดี (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ – ๓ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณาใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้ง ๖ ประเด็นพิจารณา หรือ ๓. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๔ – ๖ ประเด็นพิจารณา และมีบางประเด็นพิจารณาได้ผลการประเมินระดับพอใช้
พอใช้ (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับพอใช้ ทั้ง ๖ ประเด็นพิจารณา หรือ ๒. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑ – ๓ ประเด็นพิจารณา และประเด็นพิจารณาที่เหลือ ได้ผลการประเมินระดับพอใช้
ปรับปรุง (๑)	ได้ผลการประเมินระดับปรับปรุงตั้งแต่ ๑ ประเด็นพิจารณา ขึ้นไป

๒. เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินรวมมาตรฐาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๔)	ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๓ – ๔ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณา ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
ดี (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ – ๒ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณาใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้ง ๔ ประเด็นพิจารณา หรือ ๓. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓ – ๔ ประเด็นพิจารณา และมีบางประเด็นพิจารณาได้ผลการประเมินระดับพอใช้
พอใช้ (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับพอใช้ ทั้ง ๔ ประเด็นพิจารณา หรือ ๒. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑ – ๒ ประเด็นพิจารณา และประเด็นพิจารณาที่เหลือ ได้ผลการประเมินระดับพอใช้
ปรับปรุง (๑)	ได้ผลการประเมินระดับปรับปรุง ตั้งแต่ ๑ ประเด็นพิจารณา ขึ้นไป

๓. การสรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๔)	ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๒ ประเด็นพิจารณา
ดี (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณาใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้ง ๒ ประเด็นพิจารณา
พอใช้ (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับพอใช้ ทั้ง ๒ ประเด็นพิจารณา หรือ ๒. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา และประเด็นพิจารณาที่เหลือ ได้ผลการประเมินระดับพอใช้
ปรับปรุง (๑)	ได้ผลการประเมินระดับปรับปรุง ตั้งแต่ ๑ ประเด็นพิจารณา ขึ้นไป

๔. เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินรวมมาตรฐานที่ ๒ ประเด็น พิจารณาข้อ ๒ การวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๔)	ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๓ – ๔ เกณฑ์พิจารณา และไม่มีเกณฑ์พิจารณาใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
ดี (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ – ๒ เกณฑ์พิจารณา และไม่มีเกณฑ์พิจารณาใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้ง ๔ เกณฑ์พิจารณา หรือ ๓. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓ – ๔ เกณฑ์พิจารณา และมีบางเกณฑ์พิจารณา ได้ผลการประเมินระดับพอใช้
พอใช้ (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับพอใช้ ทั้ง ๔ เกณฑ์พิจารณา หรือ ๒. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑ – ๒ เกณฑ์พิจารณา และเกณฑ์พิจารณา ที่เหลือ ได้ผลการประเมินระดับพอใช้

๕. การสรุป มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๔)	ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๓ – ๔ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณา ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
ดี (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ – ๒ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณาใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้ง ๔ ประเด็นพิจารณา หรือ

คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

	๓. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓ – ๔ ประเด็นพิจารณา และมีบางประเด็นพิจารณาได้ผลการประเมินระดับพอใช้
พอใช้ (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับพอใช้ ทั้ง ๔ ประเด็นพิจารณา หรือ ๒. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑ – ๒ ประเด็นพิจารณา และประเด็นพิจารณาที่เหลือ ได้ผลการประเมินระดับพอใช้
ปรับปรุง (๑)	ได้ผลการประเมินระดับปรับปรุง ตั้งแต่ ๑ ประเด็นพิจารณา ขึ้นไป

๖. การสรุป มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๔)	ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๒ – ๓ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณาใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
ดี (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณาใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้ง ๓ ประเด็นพิจารณา หรือ ๓. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒ ประเด็นพิจารณา และมีบางประเด็นพิจารณาได้ผลการประเมินระดับพอใช้
พอใช้ (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับพอใช้ ทั้ง ๓ ประเด็นพิจารณา หรือ ๒. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา และประเด็นพิจารณา ที่เหลือ ได้ผลการประเมินระดับพอใช้
ปรับปรุง (๑)	ได้ผลการประเมินระดับปรับปรุง ตั้งแต่ ๑ ประเด็นพิจารณา ขึ้นไป

๗. การสรุป มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๔)	ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม
ดี (๓)	ได้ผลการประเมินระดับดี
พอใช้ (๒)	ได้ผลการประเมินระดับพอใช้
ปรับปรุง (๑)	ได้ผลการประเมินระดับปรับปรุง

คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๗. การสรุป มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของอัครสังฆมณฑล
กรุงเทพฯ

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๔)	ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม
ดี (๓)	ได้ผลการประเมินระดับดี
พอใช้ (๒)	ได้ผลการประเมินระดับพอใช้
ปรับปรุง (๑)	ได้ผลการประเมินระดับปรับปรุง

๘. การสรุปภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๔)	ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๓ - ๕ มาตรฐาน และไม่มีมาตรฐานใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
ดี (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ - ๒ มาตรฐานและ ไม่มีมาตรฐานใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้ง ๕ มาตรฐานหรือ ๓. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓ - ๕ มาตรฐานและ มีบางมาตรฐานได้ผลการประเมินระดับพอใช้
พอใช้ (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับพอใช้ ทั้ง ๕ มาตรฐานหรือ ๒. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑ - ๒ มาตรฐานและ มาตรฐานที่เหลือ ได้ผลการประเมินระดับพอใช้
ปรับปรุง (๑)	ได้ผลการประเมินระดับปรับปรุง ตั้งแต่ ๑ มาตรฐาน ขึ้นไป

เครื่องมือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑
โรงเรียนช่างตากุ้งึกศึกษา

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				หลักฐาน/ร่องรอย
		ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)	
๑.คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณตามเกณฑ์ของ แต่ละระดับชั้น					ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อน ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจาก ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน - บันทึกการอ่าน - แบบสรุปรายงานการประเมิน ความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน - เอกสารการวัดและประเมินผล ผู้เรียนทุกระดับชั้น - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน - รายงานโครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถ อ่านออกเขียนได้ - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของ ผู้เรียน

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				หลักฐาน/ร่องรอย
		ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)	
๑.คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	๓) ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร					ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อน ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจาก ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ ผลงานนักเรียน - โครงการงาน - การนำเสนองาน/โครงการ/IS - สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้ คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีสารสนเทศ - รายงานโครงการพัฒนานักเรียน ห้องเรียนพิเศษ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				หลักฐาน/ร่องรอย
		ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)	
๑.คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	๔) ความก้าวหน้าทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา					ตรวจสอบเอกสาร ที่สะท้อน ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจาก ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - แบบสรุปรายงานการประเมิน ความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน - เอกสารการวัดและประเมินผล ผู้เรียนทุกระดับชั้น - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน - รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน แต่ละรายวิชา - สังเกตพฤติกรรมการเรียนของ ผู้เรียน

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				หลักฐาน/ร่องรอย
		ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)	
๑.คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการจากผลการ สอบวัดระดับชาติ					ตรวจสอบเอกสาร ที่สะท้อน ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจาก ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - เอกสารการวัดและ ประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น (ปพ.๕) - รายงานสรุปผลการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				หลักฐาน/ร่องรอย
		ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)	
๑.คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	๖) ความพร้อมในการศึกษา ต่อ การฝึกงาน หรือการ ทำงาน					ตรวจสอบเอกสาร ที่สะท้อน ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจาก ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนฯ - รายงานโครงการส่งเสริมการ จัดหลักสูตรทักษะอาชีพฯ - รายงานโครงการแนะแนว การศึกษาต่อและอาชีพ - สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการ การศึกษาต่อ การประกอบ อาชีพ
สรุประดับคุณภาพ		ระดับคุณภาพ.....(แปลผล.....)				

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				หลักฐาน/ร่องรอย
		ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)	
๑.คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑) การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอัน ดีงามของสังคม					สังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะ และค่านิยมของผู้เรียนตามที่ สถานศึกษากำหนด เช่น - การเข้าแถว - การแสดงความเคารพ - การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ฯ - รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมต้นแบบ - รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาให้ ผู้เรียนมีค่านิยม หลักของคนไทย ๑๒ ประการ - รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ตามอัตลักษณ์ ๒๙ฯ - รายงานโครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - สังเกตพฤติกรรมนักเรียน - สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการ จัดทำโครงการคุณธรรม การเรียน อื่นๆ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				หลักฐาน/ร่องรอย
		ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)	
๑.คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย					สังเกตพฤติกรรมที่สะท้อน คุณลักษณะและค่านิยมของ ผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น- การเข้าแถว - การแสดงความเคารพ - การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ - รายงานโครงการโรงเรียน คุณธรรม จริยธรรมต้นแบบ - รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนา ให้ผู้เรียนมีค่านิยม หลักของคนไทย ๑๒ ประการ - รายงานโครงการโรงเรียนวิถี พุทธตามอัตลักษณ์ ๒๙๙ - รายงานโครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - สังเกตพฤติกรรมนักเรียน - สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการ จัดทำโครงการคุณธรรม ฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				หลักฐาน/ร่องรอย
		ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)	
๑.คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๓) การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย					- รายงานกิจกรรมการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน - สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการ เลือกตั้ง การทำงาน การทำกิจกรรมร่วมกันเป็นทีม

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				หลักฐาน/ร่องรอย
		ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)	
๑.คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม					<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาวะทางร่างกายอารมณ์สังคม - รายงานดัชนีมวลกาย น้ำหนักส่วนสูง สายตา - รายงานกิจกรรมการแข่งขัน กีฬา กรีฑานักเรียน - โครงการคุณธรรมรักนวลสงวนตัว ทำความดีถวายในหลวง
สรุประดับคุณภาพ		ระดับคุณภาพ.....(แปลผล.....)				

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				หลักฐาน/ร่องรอย
		ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน					<p>ตรวจเอกสาร</p> <p>แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธ กิจของสถานศึกษาทำอะไร เพราะเหตุ ใด - มีกระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาอย่างไร - ใครเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ มีส่วนร่วมอย่างไร - มีวิธีการสร้างความเข้าใจตรงกัน ระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้เกี่ยวข้องอย่างไร - สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติ อย่างไร - สถานศึกษาแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ในการปฏิบัติตามแผนอย่างไร

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				หลักฐาน/ร่องรอย
		ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	๒. การวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ๒.๑ การวางแผนและ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบ ด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และ ดำเนินการอย่างเป็น รูปธรรม					<u>ตรวจเอกสาร</u> แผนพัฒนาวิชาการหลักสูตร สถานศึกษาฯ ข้อมูลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล ของสถานศึกษาด้านวิชาการ <u>สัมภาษณ์ คณะกรรมการ</u> <u>สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู</u> <u>บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง</u> <u>นักเรียน</u> เกี่ยวกับการ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพของผู้เรียนฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				หลักฐาน/ร่องรอย
		ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	๒.๒ การวางแผนและ ดำเนินงานพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ					<u>ตรวจเอกสาร</u> แผนพัฒนาครู/ บุคลากร <u>สัมภาษณ์ คณะกรรมการ</u> <u>สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู</u> <u>บุคลากร</u> เกี่ยวกับ - การพัฒนาพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ - การพัฒนาพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะตาม มาตรฐานตำแหน่ง - คู่มือและหลักฐานอื่นๆ - รายงานโครงการพัฒนาครูและ บุคลากรฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				หลักฐาน/ร่องรอย
		ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	๒.๓ การวางแผนการบริหาร และการจัดการข้อมูล สารสนเทศอย่างเป็นระบบ					<p>ตรวจเอกสาร แผนบริหารจัดการสารสนเทศ สารสนเทศของโรงเรียน แผ่นพับประชาสัมพันธ์ วารสาร โรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน</p> <p>สัมภาษณ์ คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง นักเรียนเกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ อย่างไร - การนำสารสนเทศไปใช้ อย่างไร <p>-รายงานโครงการพัฒนา สารสนเทศโรงเรียนฯ</p>

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				หลักฐาน/ร่องรอย
		ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	๒.๔ การวางแผนและจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ					<u>ตรวจเอกสาร</u> แผนการจัด สภาพแวดล้อม ตรวจสอบสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ ของโรงเรียน <u>สัมภาษณ์ คณะกรรมการ</u> <u>สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู</u> <u>บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง</u> <u>นักเรียน</u> เกี่ยวกับ - ความพึงพอใจต่อ สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ -รายงานโครงการพัฒนาอาคาร สถานที่และแหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				หลักฐาน/ร่องรอย
		ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	๓. การมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการ ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพและ ได้มาตรฐาน					<u>สัมภาษณ์ คณะกรรมการ</u> <u>สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู</u> <u>บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง</u> <u>นักเรียน</u> - สถานศึกษามีเครือข่ายความ ร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน หรือ การทำงานกับใคร/หน่วยงานใด มีส่วนร่วม อย่างไร - ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วน ร่วมต่อผลการดำเนิน การของสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				หลักฐาน/ร่องรอย
		ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและ การจัดการศึกษา					<u>สัมภาษณ์</u> สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา อย่างไร
สรุประดับคุณภาพ		ระดับคุณภาพ.....(แปลผล.....)				

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				หลักฐาน/ร่องรอย
		ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑. การมีกระบวนการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้ ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม					<p>ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน</p> <p>หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการ เรียนรู้ บันทึกผล หลังสอน เอกสารหลักฐานการวัดและ ประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมุดการบ้าน ที่แสดงให้เห็นถึงข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงาน/ผลงานของ ผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียน การสอน</p> <p>สังเกต สังเกตกระบวนการเรียนการ สอน พฤติกรรมการสอนของครู เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้คำถามที่หลากหลายระดับ เพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง - พฤติกรรมการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน - การมอบหมายงาน - ปฏิสัมพันธ์ของครูกับผู้เรียน - พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				หลักฐาน/ร่องรอย
		ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๒. การจัดการเรียนการสอน ที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่น					ตรวจสอบ สังเกต แหล่งเรียนรู้ ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สัมภาษณ์นักเรียนและครู นักเรียนได้เรียนรู้จากชุมชน ในเรื่องใด จากแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง - รายงานโครงการพัฒนาและ จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่ความยั่งยืน

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				หลักฐาน/ร่องรอย
		ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓. การตรวจสอบและ ประเมินความรู้ ความเข้าใจ ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ					ตรวจสอบ สังเกต แหล่งเรียนรู้ ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สัมภาษณ์นักเรียนและครู นักเรียนได้เรียนรู้จากชุมชน ในเรื่องใด จากแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง - รายงานโครงการพัฒนาและ จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่ความยั่งยืน

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				หลักฐาน/ร่องรอย
		ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓. การตรวจสอบและ ประเมินความรู้ ความเข้าใจ ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ					<p>เอกสารหลักฐาน การวัดและ ประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมุดการบ้าน ที่แสดงให้เห็นถึงข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงาน/ผลงานของ ผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียน การสอน</p> <p>สัมภาษณ์นักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การ ประเมินผลงาน/ชิ้นงานต่างๆ/หรือ ร่วมประเมินผลการเรียนหรือไม่ อย่างไร - นักเรียนชอบเรียนวิชาใด เพราะ เหตุใด <p>สัมภาษณ์ครู</p> <p>ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนด้วยวิธีการ ใดบ้าง</p>
สรุประดับคุณภาพ		ระดับคุณภาพ.....(แปลผล.....)				

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				หลักฐาน/ร่องรอย
		ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)	
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	<p>๑. การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น</p> <p>๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๓. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ</p> <p>๔. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๕. การจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา</p> <p>๖. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๗. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน</p> <p>๘. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาย่างต่อเนื่อง</p>					<p>๑. ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินงานภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๘ องค์ประกอบ</p> <p>๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๒) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน</p> <p>๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ</p> <p>๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา</p> <p>๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา</p> <p>๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน</p> <p>๘) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนให้เห็นถึงความเกี่ยวข้องของทุกฝ่ายในการให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา</p> <p>๓. แบบสอบถามและรายงานผลความพึงพอใจของพ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา</p>

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				หลักฐาน/ร่องรอย
		ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)	
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี					<p>๑. ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินการภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๘ องค์ประกอบ</p> <p>๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๒) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน</p> <p>๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ</p> <p>๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา</p> <p>๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา</p> <p>๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน</p> <p>๘) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนให้เห็นถึงความเกี่ยวข้องของทุกฝ่ายในการให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา</p> <p>๓. แบบสอบถามและรายงานผลความพึงพอใจของพ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา</p>

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				หลักฐาน/ร่องรอย
		ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)	
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๓.พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง					<p>๑. ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินงานภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๘ องค์ประกอบ</p> <p>๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๒) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพ</p> <p>ตามมาตรฐาน</p> <p>๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ</p> <p>๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา</p> <p>๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา</p> <p>๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน</p> <p>๘) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนให้เห็นถึงความเกี่ยวข้องของทุกฝ่าย</p> <p>ในการให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา</p> <p>๓. แบบสอบถามและรายงานผลความพึงพอใจของพ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>ที่มีต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา</p>
สรุประดับคุณภาพ		ระดับคุณภาพ.....(แปลผล.....)				

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				หลักฐาน/ร่องรอย
		ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)	
มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาบรรลุ เป้าหมายอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิกของอัคร สังฆมณฑลกรุงเทพฯ -ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิก	๑. ผู้เรียนปฏิบัติตนด้วย ความความรัก เมตตา ๒. ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่าง เรียบง่าย พอเพียง ๓. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ ๔. ผู้เรียนมีอิสรภาพในการ ปฏิบัติความดี					- แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม - รายงานโครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - เอกสารหลักฐานสมุดเยาวชน ทำความดี - เอกสารสมุดประจำชั้น -เกียรติบัตร - รางวัลเด็กดีศรีช่างตาคูสู้ - บันทึกกิจกรรมของหายได้คืน - รูปภาพการเข้าร่วมกิจกรรมจิต สาธารณะทางสังคมทั้งจาก ภายในและภายนอกโรงเรียน

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				หลักฐาน/ร่องรอย
		ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)	
มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาบรรลุ เป้าหมายอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิกของอัคร สังฆมณฑลกรุงเทพฯ - สถานศึกษามีกระบวนการ ดำเนินการ และจัดกิจกรรม พัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิก	๑. สถานศึกษามีกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย โครงสร้างการ บริหาร โครงสร้างค่าตอบแทน สวัสดิการ จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการและ ระบบประกันคุณภาพที่สอดคล้อง กับอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ๒. สถานศึกษามีการจัดการเรียน การสอนที่บูรณาการความเชื่อ วัฒนธรรมและชีวิตตามคุณค่า พระวรสารใน ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่ หลากหลาย เน้นการไตร่ตรอง และใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม					-แผนปฏิบัติการ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๑ - แผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา -สรุปแผนงาน โครงการ กิจกรรม ฝ่ายจิตตาศึกษา

	<p>๓. สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศของโรงเรียนตามจิตตารมณ์พระวรสาร</p> <p>๔. สถานศึกษามีการจัดโครงการ / งาน กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกัน และทักษะชีวิตในเรื่อง สิทธิมนุษยชน เพศศาสตร์ศึกษา สื่อศึกษา และสิ่งแวดล้อม</p> <p>๕. สถานศึกษามีการจัดการสอนคริสตศาสนธรรม คริสต์ศาสนา และ จริยศึกษา โดยมีฝ่ายจิตตาทิบาลเป็นผู้รับผิดชอบ</p> <p>๖. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก การเป็นครูมืออาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>๗. สถานศึกษาเปิดโอกาสทางการศึกษาให้แก่ นักเรียนคาทอลิกและผู้ร้อโอกาส</p>					
--	---	--	--	--	--	--

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				หลักฐาน/ร่องรอย
		ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)	
มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาบรรลุ เป้าหมายอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิกของอัคร สังฆมณฑลกรุงเทพฯ - ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา คุณภาพด้านอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิก	๑. โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายโรงเรียนคาทอลิก และผู้มี ส่วนร่วมเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อ สนับสนุนการศึกษาตามอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิกให้กับผู้เรียน อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ๒. ชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายโรงเรียนคาทอลิกหรือผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องมีความตระหนักใน หน้าที่ของการเป็นชุมชนแห่งการ เรียนรู้มีส่วนร่วมในการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริม บรรยากาศการศึกษาตามอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิก ๓. ผู้นำชุมชนทางศาสนาเข้ามีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรมด้านการ					-แผนปฏิบัติการ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๑ - แผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา -สรุปแผนงาน โครงการ กิจกรรม ฝ่ายจิตตาศาสนา

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				หลักฐาน/ร่องรอย
		ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)	
	<p>อบรมตามอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิกอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p> <p>๔. โรงเรียนมีศูนย์ประสานความ ร่วมมือแก่ชุมชน หรือหน่วยงาน ภาครัฐ/เอกชน ในการพัฒนา ด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก</p> <p>๕. สร้างเครือข่ายโรงเรียนคาทอลิก เพื่อแบ่งปันช่วยเหลือกัน ในการพัฒนาโรงเรียนตามอัต ลักษณ์การศึกษาคาทอลิก</p> <p>๖. มีการประเมินความพึงพอใจของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใน รายการที่ ๑ - ๕</p>					

แผนปฏิบัติงานงานประกันคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา 2561

ที่	รายการ/กิจกรรม	พ.ค. 61	มิ.ย. 61	ก.ค. 61	ส.ค. 61	ก.ย. 61	ต.ค. 61	พ.ย. 61	ธ.ค. 61	ม.ค. 62	ก.พ 62	มี.ค. 62	เม.ย. 62
1	วางแผนงานประกันคุณภาพการศึกษา - จัดทำแผนปฏิบัติงาน งานประกันคุณภาพการศึกษา		↔										
2	วางแผนและประสานงานระบบประกันคุณภาพภายใน - จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน - แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน - แผนการตรวจ ติดตาม ประเมิน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน		↔										
3	การส่งเสริมความรู้และพัฒนาบุคลากร - การประชุม/สัมมนา ภายใน/ภายนอก - การอบรมผู้ประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา - การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา												
4	การตรวจ ติดตาม ประเมิน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน - การตรวจ ติดตาม รวบรวมข้อมูล ประเมินผล และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) - การรับการตรวจ ติดตาม ประเมิน จากคณะอนุกรรมการมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษาฯ		↔										
5	สรุปการดำเนินการงานประกันคุณภาพการศึกษา												↔

ปฏิทินการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2561

วัน/เดือน/ปี	รายการ	ผู้รับผิดชอบ
15 พฤษภาคม 2561	รวบรวมและพิจารณารายงานการประเมินตนเองให้ครูทุกคนปีการศึกษา 2559	งานประกันคุณภาพการศึกษา
19 พฤษภาคม 2561	แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนปีการศึกษา 2561	งานประกันคุณภาพการศึกษา
31 มิถุนายน 2561	รายงานผลการตรวจคุณภาพภายในและการรายงานคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560	งานประกันคุณภาพการศึกษา
12 มิถุนายน 2561	ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ครั้งที่ 1/2561	งานประกันคุณภาพการศึกษา
14 มิถุนายน 2561	ประชุมสามัญประจำปีของฝ่ายการศึกษา รับทราบนโยบายของสำนักงานมาตรฐานฯของฝ่ายการศึกษาฯ	งานประกันคุณภาพการศึกษา
18 กรกฎาคม 2561	ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ครั้งที่ 2/2561	งานประกันคุณภาพการศึกษา
20 สิงหาคม 2561	แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพ ครั้งที่ 1/2560	งานประกันคุณภาพการศึกษา
20 สิงหาคม – 17 กันยายน 2561	การตรวจ ติดตามคุณภาพภายในโรงเรียน ภาคเรียนที่ 1/2560 (เต็มรูปแบบ)	ประธานคณะกรรมการประกันคุณภาพฯ แต่ละฝ่าย
17 - 26 กันยายน 2561	- คณะกรรมการประกันคุณภาพฯ ส่งผลการตรวจ ติดตามคุณภาพภายใน ให้เลขานุการ (ตามคำสั่งแต่งตั้ง ฯ) ของแต่ละฝ่าย - เลขานุการ (ตามคำสั่งแต่งตั้ง ฯ) ของแต่ละฝ่าย รวบรวมและส่งผลการตรวจ ติดตามคุณภาพภายใน ให้กับประธานแต่ละฝ่าย เพื่อรอการพิจารณาผลร่วมกันในฝ่าย	ประธานคณะกรรมการประกันคุณภาพฯ และ เลขานุการของแต่ละฝ่าย
27-28 กันยายน 2561	คณะกรรมการประกันคุณภาพฯ ของแต่ละฝ่าย พิจารณาผลการตรวจ ติดตามคุณภาพภายใน ครั้งที่ 1/2561 ของตนเอง	ประธานคณะกรรมการประกันคุณภาพฯ แต่ละฝ่าย
16 ตุลาคม 2561	ประธานของทุกฝ่ายส่งผลการตรวจ ติดตามคุณภาพภายใน ครั้งที่ 1/2561 ที่พิจารณาและแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ให้แก่ผู้รับผิดชอบงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ	งานประกันคุณภาพการศึกษา ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ
31 ตุลาคม 2561	-ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ครั้งที่ 3/2561 -พิจารณาผลการตรวจ ติดตามคุณภาพภายใน ครั้งที่ 1/2561 ในภาพรวมของทุกฝ่าย	งานประกันคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการประกันคุณภาพฯ (ประชุมรวมทุกฝ่าย)
7 มกราคม 2562	ประชุมประธาน รองประธานและเลขานุการ คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนแต่ละฝ่าย ครั้งที่ 4/2561	งานประกันคุณภาพการศึกษา

คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

วัน/เดือน/ปี	รายการ	ผู้รับผิดชอบ
14 มกราคม 2562 – 23 มกราคม 2562	การตรวจ ติดตามคุณภาพฯภายในโรงเรียน ภาคเรียนที่ 2/2561 (เต็มรูปแบบ)	ประธานคณะกรรมการประกัน คุณภาพฯ แต่ละฝ่าย
30 มกราคม 2562	ประชุมประธาน รองประธานและเลขานุการ คณะกรรมการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในโรงเรียนแต่ละฝ่าย ครั้งที่ 5/2561	งานประกันคุณภาพการศึกษา
1-14 กุมภาพันธ์ 2562	- คณะกรรมการประกันคุณภาพ ฯ ส่งผลการตรวจ ติดตามคุณภาพฯภายใน ให้เลขานุการ (ตามคำสั่งแต่งตั้ง ฯ) ของแต่ละฝ่าย - เลขานุการ (ตามคำสั่งแต่งตั้ง ฯ) ของแต่ละฝ่าย รวบรวมและส่งผลการ ตรวจ ติดตามคุณภาพฯภายใน ให้กับประธาน เพื่อรอการพิจารณาผล ร่วมกันในฝ่าย	ประธานคณะกรรมการประกัน คุณภาพฯและ เลขานุการของทุกฝ่าย
19-20 กุมภาพันธ์ 2562	คณะกรรมการประกันคุณภาพฯ ของแต่ละฝ่าย พิจารณาผลการตรวจ ติดตามคุณภาพฯภายใน ครั้งที่ 2/2561 ของตนเอง	ประธานคณะกรรมการประกัน คุณภาพฯ แต่ละฝ่าย
22 กุมภาพันธ์ 2562	- ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ครั้งที่ 6/2561 - พิจารณารายงานการติดตามพัฒนาการมาตรฐานคุณภาพการศึกษา - พิจารณาผลการตรวจ ติดตามคุณภาพฯภายใน ครั้งที่ 2/2561 ใน ภาพรวมของทุกฝ่าย - เตรียมการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (โดยใช้ข้อมูลจากผลการตรวจ ติดตาม ครั้งที่ 1 และ 2) ปีการศึกษา 2561	งานประกันคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการประกันคุณภาพฯ (ประชุมรวมทุกฝ่าย)
26 กุมภาพันธ์ 2562 – 29 มีนาคม 2562	ทุกฝ่ายเขียนรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2561	คณะกรรมการประกันคุณภาพฯ
18-22 มีนาคม 2562	- คณะกรรมการประกันคุณภาพ ฯ ส่งรายงานการประเมินตนเอง ปี การศึกษา 2561 ให้เลขานุการ (ตามคำสั่งแต่งตั้ง ฯ) ของแต่ละฝ่าย - เลขานุการ (ตามคำสั่งแต่งตั้ง ฯ) ของแต่ละฝ่าย รวบรวมและส่งรายงาน การประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2561 ให้กับประธาน เพื่อรอการพิจารณา ผลร่วมกันในฝ่าย - คณะกรรมการประกันคุณภาพฯ ของแต่ละฝ่าย พิจารณารายงานการ ประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2561และแก้ไขร่วมกันในฝ่าย	ประธานคณะกรรมการประกัน คุณภาพฯและ เลขานุการของแต่ละฝ่าย
22-23 เมษายน 2562	- คณะกรรมการประกันคุณภาพ ฯ ประชุมพิจารณารายงานการประเมิน ตนเอง ปีการศึกษา 2561 - ปรับแก้ไขรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2561	ประธานแต่ละฝ่าย และ งานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
30 เมษายน 2562	- คณะกรรมการพิจารณารายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2561 - นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง ให้ผู้อำนวยการลงนาม - เผยแพร่/จัดส่งรายงานการประเมินตนเอง แก่ต้นสังกัดและสาธารณสุข	งานประกันคุณภาพการศึกษา

หมายเหตุ วัน/เดือน/ปี รายการกิจกรรมต่างๆ อาจจะมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

